

УЧПЕДГИЗ

**К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ОГЭ**

Е. Н. КАЛАЧЁВА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 1 И 2

ОГЭ 2018

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ТРЕНАЖЁР**

Е. Н. Калачёва

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ

ТРЕНАЖЁР

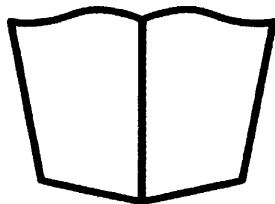
Задания части 1 и 2

Подробный разбор всех типов заданий экзамена

Методика выполнения заданий

Задания для подготовки к экзамену

Ответы



УЧПЕДГИЗ

МОСКВА
2018

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
К17

Калачёва Е. Н.

К17 ОГЭ 2018. Тематический тренажёр. Обществознание. Задания части 1 и 2 / Е. Н. Калачёва. — М. : УЧПЕДГИЗ, 2018. — 111, [1] с. (Серия «ОГЭ. Тематический тренажёр»)

ISBN 978-5-906976-44-4

Тематический тренажёр по обществознанию ориентирован на подготовку учащихся 9 классов к успешной сдаче Основного государственного экзамена по обществознанию.

Пособие содержит разбор всех типов заданий экзамена, задания с подробными рекомендациями по их выполнению для отработки каждого типа заданий, ответы и критерии оценивания.

Книга предназначена преподавателям, родителям, репетиторам, а также учащимся 9 классов средней школы для самостоятельной подготовки к ОГЭ.

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0

Подписано в печать 28.08.2017. Формат 60x90/8. Гарнитура «Школьная».
Бумага газетная. Уч.-изд. л. 4,85. Усл. печ. л. 14.
Тираж 5000 экз. Заказ № 6955.

ISBN 978-5-906976-44-4

© Калачёва Е. Н., 2018
© ООО «УЧПЕДГИЗ», 2018

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Предисловие | 4 |
| Задания с кратким ответом 21–25 | 5 |
| Задания 21 | 5 |
| Задания 22 | 20 |
| Задания 23, 24 | 34 |
| Задания 25 | 52 |
| Задания с развернутым ответом 26–31 | 58 |
| Особенности заданий второй части | 58 |
| Выполнение заданий 26–31 | 67 |

Предисловие

Основной государственный экзамен (в новой форме) по обществознанию состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности, типам и количеству заданий.

Предлагаемое пособие содержит задания повышенного и высокого уровня сложности, относящиеся к частям 1 и 2, а также ответы и методы выполнения этих заданий.

Первая часть экзаменационной работы включает 20 тестовых заданий с выбором одного правильного из четырех предложенных вариантов ответов, а также пять заданий, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде последовательности цифр. В данной части представлены задания следующих типов:

— выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия обществоведческих терминов или понятий (21);

— установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры (22);

— проанализировать социологические данные и найти в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны (23, 24);

— различать (дифференцировать) в социальной информации факты и мнения (25).

Вторая часть работы состоит из шести заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые фрагменты. Второе и третье задания — вопросы по содержанию текста. Четвертое задание состоит из вопроса, связанного с темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт. Далее следует задание-задача, которую надо решить, используя знания курса, а также предложенный текст. И последнее, шестое задание предполагает формулирование учащимся собственного суждения по поднятой проблеме.

Комментарии ко всем заданиям практикума учитывают типичные ошибки и затруднения, испытываемые на экзамене выпускниками 9 классов.

Цель пособия — помочь выпускникам 9 классов подготовиться к Основному государственному экзамену, познакомиться с новыми для них типами заданий, отработать приемы работы с ними, оценить уровень своей подготовки и готовности к экзамену в новой форме.

Задания с кратким ответом 21–25

Задания с кратким ответом 21–25 первой части экзаменационной работы Основного государственного экзамена проверяют умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия, классифицировать признаки, проявления, структурные элементы социальных объектов, различать в социальной информации факты и мнения, осуществлять поиск социальной информации в различных источниках (таблица, диаграмма).

Задания 21, 23–25 — повышенного уровня сложности, задание 22 проверяет базовые понятия и умения.

При выполнении заданий с кратким ответом ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

Задания 21

Задания 21 проверяют умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и отличия

1. В приведенном списке перечислены черты сходства и черты различия понятий «общество» и «природа». Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) в широком смысле это весь материальный мир
- 2) это естественные условия обитания человека
- 3) это окружающая человека среда
- 4) это совокупность всех людей

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Выполняя задания такого типа, прежде всего необходимо уточнить основные черты обоих упомянутых в нем понятий. В данном случае это понятия «общество» и «природа». *Общество* — это обособившаяся от природы часть материального мира. *Природа* — весь окружающий человека мир, природно-географическая среда обитания. В этих определениях есть сходные черты: и то и другое является окружающей человека

средой и одновременно частью материального мира. Поэтому можно указать ответы 1 и 3 в колонке «Черты сходства».

Из двух оставшихся характеристик ответ 2 относится к понятию «природа», а ответ 4 — к понятию «общество». Следовательно, эти ответы могут быть отнесены в колонку «Черты различия». Готовый ответ будет выглядеть как последовательность цифр 1324 без пробелов и знаков препинания.

2. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия простых и сложных типов общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) часть материального мира, обособившаяся от природы
- 2) нет государственного аппарата
- 3) отсутствует социальное расслоение
- 4) этап в историческом развитии конкретного народа

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Вспомним характеристики простых и сложных типов общества.

Критерием выделения данных типов общества выступает число уровней управления и степень социального расслоения. В простых обществах нет руководителей и подчиненных, богатых и бедных. Таковы первобытные племена, кое-где сохранившиеся по сию пору. В сложных обществах существуют государственный аппарат, социальное расслоение людей, наука, техника. Появляются руководители и подчиненные, которые составляют противоположные классы — господствующий и не господствующий. Возникшее когда-то стихийно социальное неравенство закрепляется юридически, экономически, религиозно и политически. Появление и формирование сложных обществ связано с зарождением самого мощного института — государства. Сложные общества, как правило, многочисленны — от сотен тысяч до сотен миллионов человек. В простом малочисленном обществе все друг друга знали и находились в прямом родстве. В сложных обществах личные, кровнородственные отношения заменяются безличными, неродственными, особенно в городах, где часто даже проживающие в одном доме незнакомы друг с другом.

Можно сделать вывод, что позиции 2 и 3 относятся к характеристике простого общества, а позиции 1 и 4 — к характеристикам любого

общества, то есть они являются чертами сходства любых типов общества. Ответ будет выглядеть как последовательность цифр 1423.

3. В приведенном списке перечислены черты традиционного общества и индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт традиционного общества, а во вторую колонку — порядковые номера черт индустриального общества.

- 1) передача знаний непосредственно от стариков к молодежи
- 2) развитие сети образовательных учреждений
- 3) господство религии
- 4) бурное развитие науки

| Черты традиционного общества | | Черты индустриального общества | |
|------------------------------|--|--------------------------------|--|
| | | | |

Вспомним характеристики традиционного и индустриального типов общества.

Традиционные общества часто называют «ранними цивилизациями», противопоставляя их современному индустриальному обществу. Для такого общества характерны взаимоотношения с природой, построенные на идее слияния с нею. Основа экономической системы — общинно-государственные формы собственности при слабом развитии института частной собственности. Характерно господство натурального хозяйства и сельского хозяйства. Уровень социальной мобильности не высок, границы между социальными общностями (касты, сословия) устойчивы. Государство подчиняет себе общество, общество вне государства и его контроля не существует. Принцип автономии личности, свободной от государства и социальных общностей, отсутствует. Человек стремится быть включенным в существующую систему социальных общностей, чтобы «раствориться» в ней. Главные регуляторы общественной жизни — традиция, обычай, следование нормам жизни предшествующих поколений.

Индустриальное общество — это общество, для которого характерны развитая и сложная система разделения труда при высокой степени его специализации, массовое производство товаров, автоматизация производства и управления, широкое внедрение новшеств в производство и жизнь людей. Общество стремится властвовать над природой, подчиняя ее и извлекая из нее максимально возможное. Определяю-

щий фактор развития индустриального общества — промышленность. Основа экономики — частная собственность. Право собственности рассматривается как естественное и неотъемлемое. Социальная мобильность населения высока, возможности социальных перемещений практически неограниченны. Общество автономно от государства, складывается развитое гражданское общество. Автономия, свободы и права личности закреплены конституционно в качестве неотъемлемых и врожденных. Отношения личности и общества строятся на началах взаимной ответственности. Важнейшими социальными ценностями признаны способность и готовность к изменениям, новациям.

Индустриальное общество предполагает возникновение нации-государства, организованного на основе общего языка и культуры, сокращение доли населения, занятого в сельском хозяйстве, урбанизацию, рост грамотности, расширение избирательных прав населения, применение достижений науки во всех сферах общественной жизни.

Учитывая характеристики традиционного и индустриального общества, выбираем позиции 1, 3 — для традиционного типа обществ, и 2, 4 — для индустриального. Еще раз обращаем внимание на запись ответа — сначала заносим данные в таблицу, а на экзамене еще и выписываем в бланк ответов одной строкой, без знаков препинания и пробелов между символами. Ответ будет выглядеть как последовательность цифр: 1324.

4. В приведенном списке указаны черты сходства аграрного и индустриального типов общества и черты различия аграрного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) часть материального мира, обособившаяся от природы
- 2) основная часть населения занята в сельском хозяйстве
- 3) большинство населения занято на промышленном производстве
- 4) этап в историческом развитии конкретного народа

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Напомним, что в обществознании часто используются как синонимичные понятия «традиционное общество» и «аграрное общество». Поэтому при работе над заданием опираемся на комментарии к заданию 3 и выделяем черты традиционного (аграрного) типа общества — 2, черты

индустриального — 3. Позиции 1 и 4 отражают черты, свойственные как аграрному, так и индустриальному типу общества. Следовательно, ответ: 1423.

5. В приведенном списке перечислены черты сходства и черты различия моральных и религиозных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определенные верования

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Из приведенного списка следует выбрать сначала черты сходства обоих видов социальных норм, а затем черты различия. И моральные и религиозные нормы являются регуляторами поведения человека, возникли они в догосударственный период истории человечества. Следовательно, можно назвать две первые характеристики сходными чертами.

Религиозные нормы предназначены для регулирования поведения людей, разделяющих определенные верования, а моральные нормы выражают представления всего общества о правильном поведении. То есть характеристики 3 и 4 можно отнести к чертам различия данных видов социальных норм. Записываем ответ: 1234.

6. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «искусство» и «наука» и черты различия искусства и науки. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) отражает представления человека о мире и своем месте в нем
- 2) не зависит от мнения конкретного человека
- 3) выражает точку зрения конкретного человека
- 4) является частью духовной жизни человека

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Искусство — практическая деятельность человека, направленная на освоение и создание эстетических ценностей. Искусство выражает эстетическое отношение к миру. Оно создает особую реальность — художественную, в которой эстетическое отражение мира, как правило, мало связано с утилитарными потребностями человека.

Жизнь людей отражается в искусстве во всем многообразии в форме художественных образов, которые, будучи результатом вымысла, тем не менее всегда несут на себе отпечаток реально существующих предметов, событий и явлений.

Наука — форма духовной деятельности людей, направленной на производство знаний о природе, обществе и о самом познании. Ее главная цель — постижение истины и открытие объективных законов.

Научное познание — особый вид познавательной деятельности, связанный с созданием объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе. Основными особенностями научного познания являются следующие: объективность добываемого знания, рациональность, доказательность и системность, проверяемость, высокий уровень обобщения знаний, универсальность, использование специальных способов и методов познавательной деятельности. Ответ: 1423.

7. В приведенном списке перечислены черты сходства и черты различия понятий «народная культура» и «массовая культура». Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Чтобы правильно выполнить задание, рассмотрим все характеристики, приведенные в нем. И для массовой и для народной культуры характерны ориентация на широкий круг потребителей и возможность восприятия их произведений без специальной предварительной подготовки зрителя. Таким образом, позиции 2 и 3 могут быть названы как

общие черты двух понятий. Народная культура возникла значительно раньше появления СМИ, а у произведений массовой культуры автор, как правило, известен. Соответственно, позиции 1 и 4 могут быть выделены в качестве черт различия двух типов культур. Записываем ответ без пробелов и знаков препинания: 2314.

8. В приведенном списке перечислены черты сходства и черты различия корпоративного и партнерского предпринимательства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) является участником рыночных отношений
- 2) является товариществом, принадлежащим нескольким лицам
- 3) является хозяйственным обществом, объединением лиц и капиталов
- 4) главная цель деятельности — извлечение прибыли путем оказания услуг и продажи товаров

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Напомним основные черты указанных типов предпринимательской деятельности. *Партнерский тип* предпринимательства — это товарищество, принадлежащее нескольким собственникам. *Товарищество* (партнерство) — объединение закрытого типа с ограниченным числом участников, осуществляющих совместную деятельность на основе долевой собственности и принимающих непосредственное участие в управлении. Для товарищества характерно: фиксированный состав участников; долевое участие в предприятии; личная неимущественная ответственность участников.

Корпорация — основанное на долевом участии в капитале хозяйственное общество, объединение лиц и капиталов для производства товаров и услуг. Существуют разные типы корпоративных объединений. Наиболее распространенным является акционерное общество, выпускающее ценные бумаги: акции и облигации. Держатели акций являются совладельцами и имеют право на участие в управлении, а держатели облигаций, получающие фиксированный доход, выступают в роли кредиторов и не принимают участия в управлении акционерным обществом. Главная отличительная особенность акционерно-

го общества состоит в свободной циркуляции его ценных бумаг на открытом рынке. Юридически корпорация принадлежит акционерам, но они редко заняты в управлении ею. Чаще всего их управленческое воздействие ограничивается выборами руководящих органов корпорации и участием в определении стратегии хозяйственной деятельности. Потенциально держатели акций могут оказывать влияние путем смены руководства. Реальная власть сосредоточена в руках управляющих, повседневно осуществляющих руководство корпорацией.

Исходя из вышесказанного, сначала выделим общие черты двух форм предпринимательства. Участники обеих форм предпринимательства являются субъектами рыночных отношений, главная цель которых — получение прибыли за оказанные услуги и созданные товары, то есть черты сходства — 1 и 4.

Теперь выбираем черты различия. Партнерское предпринимательство — это товарищество, принадлежащее нескольким лицам, а корпоративное — хозяйственное общество. Записываем ответ в таблицу: 1423.

9. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия прямых и косвенных налогов. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) обязательные платежи, взимаемые государством
- 2) поступают в доходную часть бюджета
- 3) взимаются непосредственно с дохода и имущества
- 4) включены в стоимость товара или услуги

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Сначала определяем общие черты налогов. Все налоги являются обязательными выплатами в адрес государства, а также они пополняют доходную часть государственного бюджета страны. Таким образом, можно отметить позиции 1 и 2 как сходные черты всех налогов. Далее отмечаем разницу между прямыми — взимаются непосредственно с дохода и имущества — и косвенными — включены в стоимость товаров и услуг — налогами, то есть отмечаем позиции 3 и 4 как черты различия. Записываем получившуюся последовательность: 1234.

10. В приведенном списке даны черты сходства и черты различия роли государства в рыночной и в командной экономике. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) создает правовую базу для развития экономики
- 2) обеспечивает сбор налогов
- 3) устанавливает основные цены на потребительские товары
- 4) определяет необходимое количество всех товаров и услуг в стране

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Сначала выбираем черты, характерные для деятельности государства в любой экономической системе. В любой системе только государство может создать правовую базу для развития экономики, и только государство, используя силу своего авторитета и уполномоченные на то органы, может обеспечить сбор налогов; то есть сходные черты указаны под номерами 1 и 2.

В рыночной экономике количество необходимых обществу товаров и услуг, а также формирование цен на потребительские товары зависит от соотношения спроса и предложения, а государство устанавливает цены и определяет количество товаров только в командной экономике. Следовательно, черты 3 и 4 демонстрируют разницу между двумя типами экономики. Записываем ответ сначала в таблицу, а затем (на экзамене) в строку ответов: 1234.

11. В приведенном списке даны черты сходства и черты различия понятий «этнос» и «класс». Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) характеризует положение человека в обществе
- 2) занимает определенное место в системе производства
- 3) относится к большим социальным группам
- 4) характеризует достигаемый статус личности

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Предлагаем сначала выбрать черты, общие для обоих понятий. И этнос и класс являются понятиями, с помощью которых можно охарактеризовать положение человека в обществе, а также оба эти понятия

применяются для обозначения крупных социальных групп. Таким образом, позиции 1 и 3 можно отнести к чертам сходства.

Принадлежность человека к определенному классу зависит от наличия или отсутствия у него права собственности на средства производства, то есть он является наемным работником или хозяином какого-либо производства. Позиция 2 относится только к понятию «класс».

Социальный статус личности может быть как врожденным, так и приобретенным, изменяемым на протяжении жизни. Принадлежность к определенному этносу определяется рождением человека и не может быть изменена. Принадлежность к определенному классу связана с правом собственности и может изменяться в течение жизни человека. Значит, достигаемый статус личности может описывать только такое понятие из предложенных двух, как класс. Таким образом, к чертам различия можно отнести позиции 2 и 4. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 1324.

12. В приведенном списке даны черты сходства и черты различия понятий «класс» и «страта». Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) характеризует положение человека в обществе
- 2) группа людей, объединенных по способу получения дохода
- 3) группа людей, объединенная по совокупности сходных черт
- 4) позволяют выстроить социальную иерархию конкретного общества

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Сначала выбираем общие для обоих понятий черты. С помощью понятий «класс» и «страта» можно охарактеризовать положение человека в обществе и описать иерархию социальных групп конкретного общества. Следовательно, позиции 1 и 4 можно считать сходными для обоих понятий.

При помощи понятия *страта* мы можем описать положение человека в обществе с разных точек зрения, характеризуя его профессиональное, религиозное, этническое и прочие положения. Это очень широкое понятие, используя которое, можно охарактеризовать социальную группу сразу по многим позициям. Для характеристики социального положения людей, имеющих сходный способ получения доходов, используется термин *класс*. В один класс объединяют людей, которые определенным способом участвуют в производстве и распреде-

лении материальных и духовных благ общества. Таким образом, позиции 2 и 3 можно отнести к чертам различия. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 1423.

13. В приведенном списке даны черты сходства и черты различия понятий «страна» и «государство». Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) территория с определенными границами
- 2) имеет определенный тип режима власти
- 3) наличие государственного суверенитета
- 4) имеет органы и структуру управления

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Вспомним определения обоих понятий, о которых идет речь в задании. *Страна* — часть света или территория, имеющая определенные границы и пользующаяся государственным суверенитетом. *Государство* — политическая организация данной страны, включающая определенный тип политического режима (монархия, республика), органы и структуры управления (правительство, парламент).

Остается выделить сходные черты двух понятий. В обоих определениях отмечено, что и для страны и для государства характерно наличие своей территории и суверенитета — то есть господства на этой территории определенных органов власти. Таким образом, позиции 1 и 3 могут быть записаны как черты сходства двух понятий. Остальные позиции — как черты различия: только для государства характерно наличие определенных органов управления и режима власти. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 1324.

14. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия абсолютной и ограниченной монархии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) монарх передает свою власть по наследству
- 2) монарх вынужден считаться с мнением парламента
- 3) власть монарха священна
- 4) это форма правления

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Выбираем сначала черты, присущие обоим видам монархии. И тот и другой вид представляют собой форму правления, а передача власти в обоих типах монархии осуществляется по наследству. В список черт сходства заносим номера 1 и 4.

Оставшиеся две черты — необходимость считаться с мнением парламента характерна для ограниченной монархии, а священный характер власти монарха присущ только абсолютной монархии. Записываем позиции 2 и 3 в графу черт различия. Ответ будет выглядеть как последовательность цифр: 1423.

Добавим, что примером ограниченной, или конституционной, монархии является Великобритания.

В современной Великобритании королева считается главой государства, судебной системы, главнокомандующим вооруженными силами, светским главой государственной Англиканской церкви и др. Она вносит свою долю в политическую и общественную жизнь страны, выполняя обязанности, возложенные на нее законом, участвуя в разнообразных церемониях и представляя Великобританию по всему миру. Королева является конституционным монархом, то есть ее власть ограничена правилами и законами. Королева не принимает участия в законодательном процессе, но подписывает законы, принятые парламентом. Королева остается символом единства и стабильности Великобритании, а также многочисленных стран, входящих в Содружество, членами которого являются более 50 стран, ранее входивших в состав Британской империи.

15. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия понятий «форма правления» и «политический режим». Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) зависит от формального источника власти в стране
- 2) является одной из характеристик формы государства
- 3) зависит от методов осуществления государственной власти
- 4) может видоизменяться с течением времени

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Форма государственного правления характеризует организацию государственной власти, систему высших государственных органов. Форма правления показывает, как создаются высшие органы власти в государстве; их структуру; какие принципы лежат в основе взаимодей-

ствия государственных органов; как строятся взаимоотношения между верховной властью и рядовыми гражданами страны, в какой мере обеспечены права и свободы граждан.

При этом необходимо отличать понятие «политический режим» от понятия «форма правления». Политический режим — это скорее социологическая характеристика государства, характеризующая взаимоотношения по поводу отчуждения и перехода власти в государстве, а форма правления описывает, как формируются органы государственной власти (с точки зрения процессуальных моментов) и как данные органы взаимодействуют друг с другом.

Политический режим — совокупность методов, приемов и форм осуществления политических отношений в обществе. Политический режим — это методы осуществления политической власти, мера участия граждан в управлении, отношение государственных институтов к правовым основам собственной деятельности, степень политической свободы в обществе, открытость или закрытость политических элит с точки зрения социальной мобильности, фактическое состояние правового статуса личности.

Политический режим — это совокупность средств и методов, с помощью которых господствующие элиты осуществляют экономическую, политическую и идеологическую власть в стране; это сочетание партийной системы, способов голосования и принципов принятия решений, образующих конкретный политический порядок данной страны на определенный период.

Следовательно, позиции 2 и 4 характерны для обоих понятий, позиция 1 относится только к понятию «форма правления», а позиция 3 — только к понятию «политический режим». Ответ: 2413.

16. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «государство» и «правовое государство» и черты различия государства и правового государства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) верховенство закона
- 2) наличие органов и структуры правления
- 3) государственный суверенитет
- 4) система разделения властей

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

- *Государство* — это особая форма организации общества, действующая на ограниченной территории. Государство обладает средствами и методами применения власти внутри общества, устанавливает определенный порядок взаимоотношений между членами общества и вовлекает в свою деятельность все население на установленной территории. Порядок взаимоотношений между членами общества и властью определяется: конституцией, законами и другими правовыми документами государства, которые являются частью формального устройства государства; а также обычаями, сформировавшимися внутри общества независимо от государства, которые являются основаниями для понимания законов государства и определяют неформализованный порядок применения и трактовки законов.

Основными целями современных развитых государств являются: сохранение нормальных взаимоотношений между членами общества, прежде всего обеспечение определенного уровня безопасности жизни и собственности людей, то есть безопасности их личной, научной, творческой и коммерческой деятельности; реализация и сохранение общих для членов общества материальных и духовных целей и ценностей, таких как свобода, мораль, справедливость, медицина, образование, дороги, экология. Одним из фундаментальных принципов, который может способствовать реализации заявленных целей, является демократия.

Термин «государство» обычно используется в правовом, политическом, а также социальном контекстах.

Правовое государство — демократическое государство, организация и деятельность которого основаны на праве и связаны с правом, в котором созданы условия для наиболее полного обеспечения естественных и неотчуждаемых прав человека. Статья 1 Конституции Российской Федерации гласит: «Россия есть демократическое федеративное правовое государство». В правовом государстве обеспечивается верховенство права и реализуются права и свободы человека; всеобщее равенство перед законом; принцип разделения властей; разрешение конфликтов через справедливый суд.

Для правового государства характерно: наличие развитого гражданского общества; действие антимонополистических механизмов, препятствующих сосредоточению властных полномочий в каком-либо одном звене или институте; правовая защищенность человека от произвольных решений и действий кого бы то ни было; возвышение суда как главного средства обеспечения верховенства закона; ограничение государственной власти.

В правовом государстве обеспечивается защита прав собственности. Современная концепция правового государства предусматривает также обеспечение прав меньшинства и невозможность диктатуры большинства.

Полное претворение в жизнь принципов правового государства является идеалом, к которому нужно стремиться. По мнению ученых, в настоящее время принципы правового государства в наибольшем объеме реализованы в большинстве европейских стран, а также в США, Канаде, Австралии, Японии и некоторых других.

По Конституции РФ Россия является правовым государством, однако некоторые исследователи утверждают, что на практике этот принцип воплощен далеко не полностью.

Учитывая все изложенное, отметим, что позиции 1 и 4 характерны для правового государства, а позиции 2 и 3 — для любого государства. Записываем ответ: 2314.

17. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия запрещающих и управомочивающих норм права. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) определяют правила поведения людей
- 2) ограничивают возможность совершения определенных поступков
- 3) предписывают гражданам совершать определенные поступки в определенных ситуациях
- 4) зафиксированы в нормативно-правовых документах

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Выбираем сначала те черты, которые присущи всем видам правовых норм. Любая правовая норма определяет правила поведения человека, а также зафиксирована в нормативно-правовых документах. Таким образом, позиции 1 и 4 можно назвать в качестве черт сходства.

Управомочивающая норма предписывает гражданам определенное поведение и совершение определенных поступков в конкретной ситуации, а запрещающая ограничивает возможность совершения тех или иных поступков в конкретной правовой ситуации. Таким образом, позиции 2 и 3 могут быть названы в качестве черт различия. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 1423.

18. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия между юридическими и физическими лицами. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) это только люди
- 2) участники правоотношений
- 3) несут ответственность за нарушение норм права
- 4) это организации и люди

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Вспомним понятия «физическое лицо» и «юридическое лицо». *Физическое лицо* — это человек, имеющий определенный комплекс прав и обязанностей. *Юридическое лицо* — это объединение людей — участников правоотношений. Юридическое лицо обладает определенными признаками: имеет наименование, обладает организационной структурой, имуществом на праве собственности, отвечает по своим обязательствам своим имуществом и может быть истцом и ответчиком в суде.

Выбираем из приведенного списка черты сходства физических и юридических лиц. И те и другие являются участниками правоотношений и несут ответственность за нарушение норм права. Позиции 2 и 3 записываем в колонку черт сходства. Физические лица — это только люди, а юридические — и люди и организации. Позиции 1 и 4 можно отметить как черты различия. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 2314.

Задания 22

Задания 22 проверяют умение устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями

1. Установите соответствие между реформой, революцией и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) изменения носят плавный характер
- Б) частичное усовершенствование в отдельных областях жизни общества
- В) полное или комплексное изменение всех сторон жизни общества
- Г) имеет скачкообразный характер

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

- 1) реформа
- 2) революция

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

В каждом ряду (столбце) заданий на соотнесение дано три–четыре элемента (положения), которые и требуется «соотнести», то есть к каждому понятию подобрать определение или пример.

Советуем сначала ознакомиться с содержанием обоих рядов и определить известные вам элементы, а после этого подумать над оставшимися положениями (элементами). Ответ записывается цифрами под соответствующими буквами. Обращаем ваше внимание на то, что на экзамене эти цифры еще нужно перенести в бланк ответов № 1: записать их справа от номера задания, начиная с первой клеточки, **без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

Разберем задание 1.

Реформа — преобразование, вводимое законодательным путем. В частности процесс преобразования государства, начинаемый властью по необходимости. Конечная цель любой реформы — укрепление и обновление государственных основ, что, однако, не всегда несет за собой улучшение уровня жизни, сокращение государственных расходов и увеличение доходов.

Революция — поворот, переворот, превращение — радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания, открытый разрыв с предыдущим состоянием. Революцию как качественный скачок в развитии, как более быстрые и существенные изменения отличают от *эволюции* (где развитие

происходит более медленно) и от реформы (в ходе которой производится изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ). Следовательно, относим к чертам реформы позиции А и Б, к чертам революции — В и Г. Ответ: 1122.

2. Установите соответствие между общественными сферами и отношениями, которые они регулируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, выберите элемент из второго столбца.

| ОТНОШЕНИЯ | СФЕРЫ ОБЩЕСТВА |
|---|------------------|
| А) работника и работодателя | 1) экономическая |
| Б) избирателя и кандидата в депутаты | 2) политическая |
| В) лидера парламентской фракции и члена партии | |
| Г) покупателя и продавца | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

Экономическая сфера включает производство, распределение, обмен и потребление материальных благ. Это сфера функционирования производства, непосредственного воплощения в жизнь достижений научно-технического прогресса, реализации всей совокупности производственных отношений людей, в том числе отношений собственности на средства производства, обмена деятельностью и распределения материальных благ.

Экономическая сфера выступает как экономическое пространство, в котором организуется хозяйственная жизнь страны, осуществляется взаимодействие всех отраслей экономики, а также международное экономическое сотрудничество. Здесь непосредственно воплощаются в жизнь экономическое сознание людей, их материальная заинтересованность в результатах своей производственной деятельности, а также их творческие способности. Здесь же реализуется деятельность институтов управления экономикой.

Политическая сфера — пространство политической деятельности классов, различных социальных групп, национальных общностей, политических партий и движений, разного рода общественных организа-

ций. Их деятельность происходит в рамках сложившихся политических отношений и направлена на осуществление своих политических интересов.

Эти интересы касаются прежде всего политической власти, а также реализации политических прав и свобод. В интересах одних субъектов — упрочение существующей политической власти, других — ее устранение, третьи стремятся к тому, чтобы разделить политическую власть с иными субъектами. В итоге все желают в той или иной форме оказывать влияние на политические процессы в собственных интересах.

Для этого каждый из действующих в политической сфере субъектов, будь то класс, политическая партия или же отдельная личность, стремится расширить свои политические права и свободы. Это раздвигает границы их политической деятельности, создает большие возможности для реализации их политических интересов и воплощения их политической воли.

Учитывая все изложенное, относим к экономической сфере позиции А и Г, к политической — Б и В. Ответ: 1221.

3. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ФАКТЫ | СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ |
|---|-----------------------------|
| А) заполнение налоговой декларации | 1) политическая |
| Б) выборы депутатов Госдумы | 2) экономическая |
| В) создание политической партии | |
| Г) введение налога на добавленную стоимость | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

Рассуждая, как в предыдущем задании, относим к экономической сфере позиции А и Г, к политической — Б и В. Ответ: 2112.

4. Установите соответствие между общественными сферами и отношениями, которые они регулируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ

- А) поставщика сырья и производителя товара
- Б) избирателя и кандидата в депутаты
- В) лидера парламентской фракции и члена партии
- Г) покупателя и продавца

СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

Отношения поставщика сырья и производителя товара, а также продавца и покупателя можно отнести к отношениям в сфере экономической деятельности, поскольку они возникают по вопросу создания материальных благ или их обмена. А отношения избирателя и кандидата в депутаты, а также лидера парламентской фракции и члена политической партии касаются вопроса завоевания и удержания политической власти, то есть политической сферы общества.

Важно обратить внимание не только на правильность самого ответа, но и на его запись. Ответ будет выглядеть как последовательность цифр: 1221.

5. Установите соответствие между статьями государственного бюджета и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) прибыль от внешнеэкономической деятельности
- Б) стипендии студентов
- В) акцизы
- Г) пособие по безработице

СТАТЬИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

- 1) расходная часть
- 2) доходная часть

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

Государственный бюджет пополняется налогами, в том числе косвенными в виде акцизов, и прибылью от деятельности государственных предприятий, в том числе от внешнеэкономической деятельности. Расходятся средства из госбюджета на социальные выплаты, в частности на стипендии студентам и пособия безработным. Таким образом, ответ будет выглядеть следующим образом: 2121.

6. Установите соответствие между видами трудовой деятельности и профессиями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ПРОФЕССИИ | ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--------------|----------------------------|
| А) учитель | 1) производительный труд |
| Б) строитель | 2) непроизводительный труд |
| В) менеджер | |
| Г) сталевар | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

Производительным трудом считается всякий труд, в процессе которого реализуется цель производства, создаются осязаемые продукты или предметы, являющиеся товарами. *Непроизводительный труд* — труд, не создающий товары, но оказывающий услуги. Учитывая это, распределяем профессии по видам труда. К производительному можно отнести труд строителя и сталевара, а к непроизводительному — труд учителя и менеджера. Записываем ответ в таблицу: 2121.

7. Установите соответствие между ступенью образования и примером: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ |
|----------------------------|-----------------------------|
| А) техникум | 1) среднее профессиональное |
| Б) спортивная школа | 2) дополнительное |
| В) колледж | |
| Г) курсы английского языка | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

В пункте 5 статьи 27 закона «Об образовании» говорится: «В РФ устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы): 1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование; 6) послевузовское профессиональное образование».

Следовательно, позиции А и В можно отнести к среднему профессиональному, а позиции Б и Г — к дополнительному образованию. Ответ: 1212.

8. Установите соответствие между нацией, народностью и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ПОНЯТИЯ |
|---|---------------------------|
| А) хронологически следует после племени | 1) нация 2) народность |
| Б) высший тип этноса | |
| В) языковая, территориальная, экономическая и культурная общность | |
| Г) связана с существованием развитого государства | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

Работая над заданием, выбираем сначала черты народности. При этом важно помнить, что *народность* — это следующая за племенем по степени и времени формирования этническая группа. Время ее появления, как правило, совпадает с периодом становления государства. Таким образом, можно выделить черты, присущие народности. Это позиции А и В.

Высшей стадией развития этноса является *нация*, для которой характерно не только наличие общности происхождения от одного предка и единства культуры, языка и территории, но и общность политическая (наличие устойчивого, развитого государства), экономическая и развитая социальная структура. Таким образом, нации присущи черты, указанные на позициях Б и Г. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 2121.

9. Установите соответствие между типами социального деления общества и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ТИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ДЕЛЕНИЯ |
|--|-----------------------------|
| А) принадлежность к социальной группе не передается по наследству | 1) нация 2) класс |
| Б) принадлежность к социальной группе определяется в связи с правом собственности на средства производства | |
| В) принадлежность к социальной группе определяется по рождению | |
| Г) наличие общих ценностей и институтов | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Ответ: | | | | |

Нация — это совокупность индивидов, связанных сознанием своего единства, общности происхождения, языка, верований, быта, нравов, обычаев, исторического прошлого и солидарностью социальных и политических интересов настоящего. Ни один из указанных признаков (раса, язык или религия) не является существенной принадлежностью нации (у некоторых наций наблюдается разнообразие расовых отличий, языков и пр.). Национальное сознание создается всей совокупностью биологических и социальных элементов. Для людей одной нации характерно наличие кровнородственных связей, то есть национальная принадлежность определяется рождением человека, а также общие духовные ценности, традиции и обычаи. Таким образом, позиции В и Г относятся к понятию «нация». Оставшиеся позиции А и Б относятся к характеристике класса, так как принадлежность к классу определяется наличием/отсутствием права собственности на средства производства, а оно не обязательно передается по наследству. Остается правильно записать ответ в виде последовательности цифр: 2211.

10. Установите соответствие между функциями семьи и их конкретными проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ПРОЯВЛЕНИЯ | ФУНКЦИИ |
|---|------------------|
| А) совместное ведение домашнего хозяйства | 1) экономическая |
| Б) передача трудовых навыков детям | 2) социальная |
| В) воспроизводство населения | |
| Г) материальная поддержка пожилых нетрудоспособных членов семьи | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

Предлагаем сначала выбрать из приведенного списка экономические функции семьи, то есть функции, связанные с созданием и потреблением материальных и духовных ценностей. Такими в данном списке являются совместное ведение домашнего хозяйства и материальная поддержка пожилых нетрудоспособных членов семьи — то есть позиции А и Г. Передача трудовых навыков детям и воспроизводство населения относятся к социальным функциям семьи. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 1221.

11. Установите соответствие между функциями права и их примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ФУНКЦИИ ПРАВА |
|---|------------------|
| А) регулирование общественных отношений | 1) регулятивная |
| Б) установление юридической ответственности нарушителей права | 2) охранительная |
| В) защита интересов людей | |
| Г) установление моделей поведения участников общественных отношений | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

Нормы права выполняют функцию регулирования общественных отношений, устанавливая модели поведения их участников (регулятивная функция), и функцию охраны и защиты интересов людей, устанавливая юридическую ответственность нарушителям (охранительная функция). В представленном списке выбираем сначала примеры регулятивной функции. К таким можно отнести регулирование общественных отношений — позиция А и установление моделей поведения участников общественных отношений — позиция Г.

Установление юридической ответственности нарушителей права — позиция Б и защита интересов людей — позиция В — это примеры охранительной функции права. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 1221.

12. Установите соответствие между отраслями права и видами правонарушений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

- А) систематические опоздания гражданина на работу
- Б) отказ выполнять обязательства по заключенной ранее сделке
- В) увольнение женщины с места работы в связи с оформлением ею больничного листа по уходу за ребенком
- Г) распространение сведений, порочащих честь и достоинство гражданина

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) трудовое право
- 2) гражданское право

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

Напомним, что *трудовое право* регулирует все отношения, возникающие между работодателем и работником по вопросам труда, а *граждан-*

данское право — все имущественные и личные неимущественные отношения между гражданами и организациями граждан. Таким образом, к сфере трудового права можно отнести позицию А — систематические опоздания гражданина на работу и позицию В — увольнение женщины с места работы. К гражданскому праву следует отнести пример Б — отказ выполнять обязательства по заключенной ранее сделке и пример Г — распространение сведений, порочащих честь и достоинство гражданина. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 1212.

13. Установите соответствие между отраслями права и видами правонарушений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ | ОТРАСЛИ ПРАВА |
|--|---------------------------|
| А) нарушение правил дорожного движения | 1) уголовное право |
| Б) нарушение общественного порядка при проведении митинга | 2) административное право |
| В) распространение наркотиков | |
| Г) нападение на человека с целью отнять деньги и документы | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

Вспомним, что *административное право* регулирует отношения, возникающие в сфере государственного управления: регламентирует порядок организации государственных органов, разъясняет обязанности и права этих органов и их служащих, обеспечивает соблюдение и охрану общественного порядка. А *уголовное право* объединяет правовые нормы и регулирует отношения, в которых определяется, какие деяния являются преступлениями, и предусматривает наказание за их совершение. Нормы уголовного права нацелены на охрану прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя России от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности, а также на предотвращение преступлений.

Следовательно, нарушение правил дорожного движения и общественного порядка при проведении митинга нужно отнести к админист-

ративному праву, а распространение наркотиков и нападение на человека с целью ограбить его — к сфере уголовного права. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 2211.

14. Установите соответствие между областью культуры и характерными для нее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ | ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ |
|---|------------------|
| А) вера в потусторонний мир | 1) религия |
| Б) разнообразие мнений | 2) искусство |
| В) соблюдение определенного ритуала | |
| Г) отражение личной позиции автора в произведении | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Для выполнения задания необходимо вспомнить характеристики областей культуры, упомянутых в нем.

Религия — сфера общественного сознания, отличительной чертой которой является вера в сверхъестественное; система верований и действий, с помощью которых решаются фундаментальные вопросы человеческой жизни; совокупность моральных принципов, регулирующих образ жизни и поведение людей, разделяющих данное верование; практика культовых верований и церемониальных действий, воссоздающих неразрывную связь небесного и земного; специфический тип общины, сообщества людей-единоверцев.

Следовательно, к области религии можно отнести веру в потусторонний мир и соблюдение определенного ритуала.

Искусство — художественное творчество в целом; сфера образно-выразительного отношения к окружающей действительности, способ эстетического выражения своего внутреннего состояния, высокая степень мастерства в любой сфере деятельности.

Поэтому такие черты, как разнообразие мнений и отражение личной позиции автора, следует отнести к сфере искусства.

Записываем ответ: 1212.

15. Установите соответствие между формами культуры и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) включает объекты, созданные руками человека
- Б) состоит из культурных артефактов
- В) состоит из результатов деятельности человеческого разума
- Г) объекты культуры существуют в сознании человека

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) нематериальная культура
- 2) материальная культура

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Материальная культура состоит из материальных объектов, созданных человеком, а также культурных артефактов. *Артефакт* — это предмет, изготовленный человеком, все, искусственно сделанное людьми. Позиции А и Б являются синонимичными, и их мы относим к характеристике материальной культуры.

Результаты деятельности человеческого разума и объекты культуры, существующие в сознании человека, — это объекты культуры, не выраженные материально, следовательно, их относим к характеристике нематериальной культуры.

Ответ: 2211.

16. Установите соответствие между функциями государства и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- А) защита существующей экономической системы
- Б) охрана общественного порядка
- В) обеспечение нормальных отношений с соседними государствами
- Г) обеспечение неприкосновенности границ государства

ВИДЫ ФУНКЦИЙ

- 1) внешние
- 2) внутренние

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

При выполнении задания следует четко разграничить функции государства на направленные во вне — взаимоотношения с другими государствами (внешние) и внутрь — защита и охрана существующего в государстве социально-экономического и правового порядка (внутренние сферы жизни государства). Из приведенных в задании функций защита существующей экономической системы и охрана общественного порядка — это внутренние функции государства; обеспечение нормальных отношений с соседними государствами и обеспечение неприкосновенности границ — внешние функции.

Ответ записываем в виде последовательности цифр: 2211.

17. Установите соответствие между фактами политической жизни и видами демократии: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ФАКТЫ | ВИДЫ ДЕМОКРАТИИ |
|--|--------------------------------|
| А) референдум о принятии проекта Конституции | 1) прямая демократия |
| Б) участие в выборах в Госдуму | 2) представительная демократия |
| В) выборы главы политической партии | |
| Г) делегирование представителя от инициативной группы на заседание муниципального собрания | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

Непосредственная (прямая) демократия — осуществление народом власти через формы непосредственного волеизъявления. По Конституции РФ (ст. 3) «высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы». Сочетание представительной и непосредственной демократии — высшее проявление полновластия народа. Непосредственная демократия обеспечивает наиболее полное участие граждан в управлении страной, дополняет посто-

янно действующую централизованную представительную систему. Характерные черты непосредственной демократии: это одна из форм участия граждан в осуществлении народовластия; право на участие в непосредственном волеизъявлении имеют лица на основе гражданства, проживания на определенной территории, членства в трудовом коллективе или иных объединениях граждан; прямое волеизъявление оформляется актами непосредственной демократии.

Представительная демократия — осуществление народом власти через выборных полномочных представителей или через систему народного представительства. Принято считать, что представительная демократия включает: формируемые (избираемые) непосредственно населением представительные органы государственной власти и органы местного самоуправления (в РФ к ним относятся Федеральное Собрание, представительные (законодательные) органы государственной власти субъектов РФ, представительные органы местного самоуправления, главы муниципальных образований и др.); многообразные демократические институты, характеризующие взаимоотношения избирателей и избранных лиц и органов (работа депутата в избирательном округе, связи и контакты избранных лиц с соответствующими политическими объединениями и др.); разнообразные демократические формы внутриорганизационной деятельности представительных учреждений (проводимые публично и гласно сессии, заседания представительного органа власти и др.).

Итак, референдум и выборы главы партии относим к проявлениям прямой демократии; выборы в Госдуму и делегирование представителя от инициативной группы — к фактам представительной демократии. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 1212.

Задания 23, 24

Задания 23 и 24 проверяют умения находить социальную информацию в различных источниках, анализировать ее данные и делать выводы

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 23, 24.

1. В стране X. был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том

городе, где вы живете?» Результаты опроса в % от числа опрошенных приведены в таблице.

| Варианты ответов | % от числа опрошенных |
|----------------------|-----------------------|
| Очень хорошая | 4,8 |
| Скорее хорошая | 28,1 |
| Скорее плохая | 37,1 |
| Очень плохая | 28 |
| Затрудняюсь ответить | 2,2 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности очень плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
- 2) Большинство опрошенных граждан считает экологическую обстановку в своем городе очень хорошей.
- 3) Около $1/3$ опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своем городе.
- 4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своем городе как очень хорошую.
- 5) Большинство населения не задумывается о состоянии экологии в их городах и затруднилось ответить на поставленный вопрос.

Ответ: _____

Приступая к выполнению заданий такого типа, следует внимательно проанализировать все приведенные социологические данные и сначала отобрать те выводы, которые точно *не* соответствуют результатам опроса. В задании это утверждения 2, 4 и 5 (4,8% и 2,2% от участвовавших в опросе не может считаться большинством, а упомянутых в четвертом выводе «более половины», то есть более 50%, в данной таблице не указано вовсе).

Далее следует выбрать те выводы, которые точно *соответствуют* данным таблицы. В задании это позиции 1 и 3 (четверть от 100% — это 25%, а указанные 28% соответствуют утверждению «более четверти»; $1/3$ от 100% — это примерно 33% и указанные 37% соответствуют данному утверждению).

Таким образом, в ответе могут быть записаны цифры: 13.

Обращаем ваше внимание на то, что таблица (или диаграмма) относится к двум заданиям — 23 и 24.

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди населения страны X. нет единства мнений по вопросам экологической обстановки.
- 2) Правительству страны X. можно посоветовать увеличить финансирование программ по экологическому просвещению граждан.
- 3) Экология является самой острой проблемой для экономики страны X.
- 4) Основная масса населения недовольна отсутствием возможности жить в благоприятной экологической обстановке.
- 5) При развитии производства должен быть усилен экологический контроль.

Ответ: _____

Примерно одинаковое количество жителей страны X. оценивают экологическую обстановку в стране как скорее хорошую (28,1%) и как очень плохую (28%), при этом большое количество жителей страны (37,1%) оценивают ее как скорее плохую. Можно сказать, что единства мнений среди граждан страны X. нет. Таким образом, вывод 1 — правильный.

Выводы 2, 3 и 5 не вытекают непосредственно из данных таблицы, они связаны с ними косвенно.

А вывод 4 непосредственно вытекает из данных опроса и отражает недовольство населения экологической обстановкой в стране.

Записываем ответ: 14.

2. В стране X. был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны современные российские СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса в % от числа опрошенных приведены в таблице.

| Варианты ответов | % от числа опрошенных |
|--|-----------------------|
| Полностью свободны | 12 |
| По большей части свободны | 34 |
| По большей части находятся под контролем | 35 |

| Варианты ответов | % от числа опрошенных |
|---------------------------------------|-----------------------|
| Полностью контролируются государством | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 9 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает российские СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что российские СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что российские СМИ находятся под полным контролем государственных властей.

Ответ: _____

Итак, проанализируем приведенные социологические данные. Сначала отбираем те выводы, которые точно не соответствуют результатам опроса. В задании это утверждения 2 и 5 («каждый пятый» составляет 20%, такого показателя в данных таблицы нет; а утверждение, что 10% составляет большинство, — неверно).

Далее выбираем выводы, которые точно соответствуют данным таблицы. Это позиции 1, 3 и 4 (мнения опрошенных граждан разделились примерно поровну, составив 46% и 45% в сумме, — они считают СМИ или свободными или контролируруемыми; 45% составляют в сумме те, кто считает, что СМИ в той или иной степени контролируются государством).

Записываем ответ: 134.

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Население страны обладает резко полярными воззрениями по вопросам государственного контроля над СМИ.
- 2) В обществе наблюдается резкое социальное расслоение.

- 3) В стране X. развиваются демократические процессы.
- 4) Основная масса населения недовольна качеством СМИ.
- 5) Правительству страны X. следует обратить особое внимание на взаимоотношения со СМИ.

Ответ: _____

Примерно равное количество граждан страны ответили на поставленный вопрос диаметрально противоположно — одни считают СМИ максимально свободными, другие — полностью контролируемым государством. Следовательно, вывод 1 — верный.

Данных о социальном расслоении в стране в представленной таблице нет, вывод 2 — неверный. Также нет данных и по третьему и четвертому выводам.

Столь сильное расхождение мнений граждан о взаимоотношениях власти и СМИ должно стать сигналом о необходимости обратить особое внимание властей на эту проблему. Следовательно, вывод 5 — верен.

Ответ: 15.

3. В стране X. были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете в настоящее время материальное положение вашей семьи?» Результаты опросов в % от числа опрошенных приведены в таблице,

| Варианты ответов | % от числа опрошенных | |
|-------------------------|-----------------------|---------|
| | 1997 г. | 2007 г. |
| Очень хорошее и хорошее | 10 | 15 |
| Среднее | 44 | 54 |
| Очень плохое и плохое | 44 | 29 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 2 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 г. граждан считают свое материальное положение средним.

- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают свое материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих свое материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают свое материальное положение хорошим.

Внимательно анализируем приведенные социологические данные. Сначала отбираем те выводы, которые точно не соответствуют результатам опроса. В данном задании это утверждения 1 и 4 (количество граждан, считающих, что они живут хорошо и очень хорошо, не уменьшилось, а выросло; а количество граждан, считающих свое положение плохим, сократилось).

Далее следует выбрать те выводы, которые точно соответствуют данным таблицы. Это позиции 2, 3 и 5 (54% — более половины опрошенных — считают свое положение средним; 15% из 100% можно считать абсолютным меньшинством; не считают свое положение хорошим в сумме 54% и 29%, то есть 83% — более 2/3).

Таким образом, в ответе могут быть записаны цифры: 235.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране X. решены основные социально-экономические проблемы.
- 2) Основу экономики страны X. составляют доходы от наукоемких отраслей хозяйства.
- 3) Правительство страны X. оказывает недостаточную поддержку социально незащищенным слоям населения.
- 4) Для большинства населения страны X. характерен крайне невысокий уровень жизни.
- 5) Правительство проводит недостаточно активную политику по созданию объектов социального обеспечения.

Ответ: _____

Для первых двух выводов соцопрос не дает необходимых данных. В связи с тем, что довольно большой процент граждан отмечает матери-

альное состояние своих семей как среднее, плохое и очень плохое, можно сделать вывод о недостаточной поддержке этих семей со стороны правительства, а также о невысоком уровне жизни этих семей. Следовательно, выводы 3, 4, 5 верны. Ответ: 345.

4. В стране X. в течение нескольких лет были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, куда должны направляться сверхприбыли, связанные с высокими ценами на нефть?» Результаты опроса в % от числа опрошенных приведены в таблице.

| Варианты ответов | % от числа опрошенных | | |
|--|-----------------------|---------|---------|
| | 2005 г. | 2006 г. | 2008 г. |
| На борьбу с бедностью | 69 | 74 | 78 |
| На решение жилищных проблем | 57 | 60 | 58 |
| На развитие инфраструктуры | 30 | 36 | 36 |
| На развитие науки и образования | 39 | 42 | 36 |
| На развитие и финансирование экономики | 30 | 34 | 29 |
| На укрепление армии | 22 | 24 | 22 |
| На погашение внешних долгов | 12 | 15 | 8 |
| В копилку на случай кризиса | 10 | 8 | 7 |
| Затрудняюсь ответить | 1 | 2 | 2 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Происходит постоянный рост числа граждан, считающих необходимым направлять эти средства на борьбу с бедностью.
- 2) Сократилось количество граждан, считающих, что эти средства надо направлять на жилищное строительство.
- 3) Каждый пятый опрошенный гражданин считает необходимым направлять эти средства на финансирование науки и образования.
- 4) Каждый второй опрошенный гражданин считает необходимым дополнительное финансирование армии.
- 5) Увеличилось количество граждан, считающих необходимым направить эти средства на погашение внешних государственных долгов.

Ответ: _____

Внимательно анализируем приведенные социологические данные и сначала отбираем те выводы, которые точно не соответствуют результатам опроса. Это утверждения 3, 4 и 5 («каждый пятый» — это 20%, а «каждый второй» — это 50%, что не соответствует данным таблицы; а количество считающих необходимым направлять дополнительные средства на погашение государственных долгов сократилось, а не увеличилось).

Далее следует выбрать те выводы, которые точно соответствуют результатам опроса. В данном задании это позиции 1 и 2. Таким образом, в ответе могут быть записаны цифры: 12.

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для страны X. характерен невысокий уровень жизни населения.
- 2) Одной из насущных проблем страны X. является жилищная проблема.
- 3) В стране X. население ощущает нехватку финансирования развития инфраструктуры.

- 4) Страна имеет огромный внешний долг.
- 5) Для страны X. характерно наличие большого стабилизационного фонда.

Ответ: _____

Подавляющее большинство населения из года в год отмечает необходимость направления средств на борьбу с бедностью (69, 74 и 78%). Отсюда можно сделать вывод о том, что для населения данной страны характерен невысокий уровень жизни. Следовательно, вывод 1 верен.

Большое количество населения страны X. постоянно отмечает необходимость направления средств на решение жилищных проблем (57, 60 и 58%). Следовательно, население беспокоит жилищный вопрос. Вывод 2 верен.

Довольно большое количество населения (30, 36 и 36%) стабильно отмечает необходимость лучшего финансирования развития инфраструктуры. Следовательно, вывод 3 также верен.

Для выводов 4 и 5 в данных таблицы нет достаточной информации.
 Ответ: 123.

5. В стране X. был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете: существует ли в вашей стране демократия?» Результаты опроса в % от числа опрошенных приведены в таблице.

| Варианты ответов | % от числа опрошенных |
|---------------------------------|-----------------------|
| Несомненно существует | 4 |
| Отчасти существует | 33 |
| Пока не утвердилось | 33 |
| В последнее время ее все меньше | 20 |
| Затрудняюсь ответить | 10 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Абсолютное большинство опрошенных граждан считает, что в их стране есть демократия.
- 2) Абсолютное большинство опрошенных граждан считает, что в их стране нет еще демократии.

- 3) Каждый третий опрошенный считает, что частично в их стране есть демократия.
- 4) Каждый второй опрошенный считает, что демократия в их государстве существует.
- 5) Более половины опрошенных считает, что в их стране есть только элементы демократии.

Ответ: _____

Следуем выработанной последовательности выполнения подобных заданий. Внимательно анализируем приведенные социологические данные. Отбираем те выводы, которые точно не соответствуют результатам опроса. В данном задании это утверждения 1 и 4 (только 4% считает, что демократия в их стране существует, это абсолютное меньшинство, а не большинство граждан; каждый второй из 100% составляет 50% опрошенных, такого показателя в данных опроса нет).

Далее следует выбрать те выводы, которые точно соответствуют данным таблицы. Это позиции 2, 3 и 5 (если сложить вместе голоса тех граждан, которые не считают несомненным факт существования демократии в их государстве, то получается 86% — абсолютное большинство голосов; каждый третий составляет 33% из 100%, следовательно, вывод 3 верен; если сложить вместе голоса тех, кто видит в своей стране только отдельные элементы демократии, но не считает, что она полностью утвердилась, то получается 86% — более половины опрошенных, — вывод 5 верен).

Таким образом, в ответе могут быть записаны цифры: 235.

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правительство страны X. пользуется абсолютной поддержкой населения.
- 2) Далек не все категории населения поддерживают действия своего правительства в сфере защиты прав и свобод граждан.
- 3) В обществе не существует единого критерия развитости демократии.
- 4) Следует обратить особое внимание на формирование у подрастающего поколения основных демократических ценностей.
- 5) В государстве X. установлен антидемократический политический режим.

Ответ: _____

Приведенные данные не позволяют сделать вывод о том, что правительство страны X. пользуется поддержкой населения. Вывод 1 неверен. Вывод 5 также не имеет под собой оснований.

Существуют разные оценки гражданами степени демократизации их общества, то есть вывод 2 — верен. Отсюда же видно, что в обществе нет единого критерия развитости демократии, вывод 3 — верен. Очень важно обратить внимание на выработку демократических ценностей у подрастающего поколения, вывод 4 — верен. Таким образом, ответ: 234.

6. В стране X. был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «С чем, в вашем представлении, ассоциируется термин «демократия»?» Результаты опроса в % от числа опрошенных приведены в таблице.

| Варианты ответов | % от числа опрошенных |
|---|------------------------------|
| Справедливая система управления государством с участием всех граждан на равных основаниях | 27 |
| Гарантия соблюдения властью прав и свобод граждан | 27 |
| Возможность критики властей всех уровней | 13 |
| Разделение властей и подотчетность власти перед гражданами | 9 |
| Свободная конкурентная борьба политических партий за симпатии избирателей | 9 |
| Пустая болтовня, демагогия | 19 |
| Это государственное устройство для «нормальных стран» | 12 |
| Хаос, беспорядок, анархия | 11 |
| Отсутствие твердой руки в управлении страной, расплытие ответственности | 8 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более 50% опрошенных считают демократию справедливой системой управления государством, дающей гражданам гарантии соблюдения прав и свобод.
- 2) Около трети опрошенных считает демократию государственным устройством, не подходящим для их государства, неэффективным и несущим хаос и анархию, пустой болтовней и демагогией.
- 3) Каждый второй опрошенный считает демократию не подходящим для его государства устройством власти.
- 4) Каждый третий считает демократию властью, при которой нет сильной руки в управлении государством.
- 5) Около одной трети опрошенных негативно оценивают демократическое управление государством.

Ответ: _____

Внимательно проанализируем все предложенные выводы. Так, при анализе первого вывода становится ясно, что в нем затронуты две позиции из таблицы: оценка демократии как справедливой системы управления (27% опрошенных) и оценка демократии как системы, гарантирующей соблюдение властью прав и свобод граждан (27%). Следовательно, суммируя обе эти позиции, получаем 54%, то есть более 50% опрошенных считают демократию справедливой системой управления государством, дающей гражданам гарантии соблюдения прав и свобод. Вывод 1 верен.

Второе суждение также верно, так как необходимо суммировать оценку демократии как «пустой болтовни, демагогии» (19%), а также как режима, «несущего хаос, беспорядок, анархию» (11%). В итоге получаем 30% — примерно 1/3 от всего количества опрошенных.

Третий вывод неверен, так как не каждый второй (то есть 50% от 100% опрошенных) считает демократию неподходящим для их государства режимом.

Отсутствие «твердой руки» отмечают только 8% вместо 1/3 указанных в четвертом выводе, следовательно, он неверен.

Негативной оценкой демократии можно считать следующие позиции: демократия как «пустая болтовня, демагогия» (19%), «хаос, беспорядок, анархия» (11%), а также «отсутствие твердой руки» (8%). Суммируя все, получаем 38% опрошенных, то есть примерно 1/3. Вывод 5 верен. Ответ: 125.

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из важнейших признаков демократии население страны X. считает гарантию соблюдения властью прав и свобод человека.
- 2) Основным отличием демократии население считает участие всех граждан на равных основаниях в системе управления государством.
- 3) В обществе сохраняется негативная оценка демократии как «пустой болтовни».
- 4) Главным достоинством демократии население считает разделение властей.
- 5) Самой слабой стороной демократии население считает отсутствие твердой власти.

Ответ: _____

Значительная часть населения (27%) связывает демократию с гарантией соблюдения прав и свобод человека. Следовательно, вывод 1 верен.

Если суммировать позиции 1, 3, 4, 5 — демократия как «справедливая система управления государством с участием всех граждан на равных основаниях» (27%), «возможность критики властей всех уровней» (13%), «разделение властей и подотчетность власти перед гражданами» (9%), «свободная конкурентная борьба политических партий за симпатии избирателей» (9%), — то получаем 58%, то есть вывод 2 верен.

При этом существует 19% граждан, оценивающих демократию как «пустую болтовню, демагогию», — вывод 3 верен.

Разделение властей считает достоинством демократии только 9%, следовательно, вывод 4 неверен.

Для вывода 5 нет достаточных оснований, следовательно, он неверен. Ответ: 123.

7. В стране X. были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Сколько политических партий необходимо сейчас в вашей стране?» Результаты опросов в % от числа опрошенных приведены в таблице.

| Варианты ответов | % от числа опрошенных | |
|---|-----------------------|---------|
| | 1999 г. | 2008 г. |
| Одна сильная правящая | 43 | 32 |
| Две или три большие партии | 35 | 45 |
| Много относительно небольших партий | 5 | 8 |
| Политические партии нам вообще не нужны | 5 | 6 |
| Затрудняюсь ответить | 12 | 9 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более двух третей опрошенных высказалось за существование множества небольших политических партий.
- 2) Произошел рост числа сторонников существования нескольких крупных политических партий.
- 3) Постепенно сокращается количество сторонников существования только одной крупной правящей партии.
- 4) В 2008 г. около половины опрошенных высказались за существование нескольких политических партий в стране.
- 5) Около трети опрошенных вообще не считает необходимым существование политических партий в государстве.

Ответ: _____

За существование множества небольших политических партий высказалось всего 5 и 8% соответственно, то есть намного меньше двух третей опрошенных. Вывод 1 неверен.

С 1999 по 2008 г. количество людей, считающих необходимым существование двух или трех больших партий, выросло с 35 до 45%, то есть вывод 2 верен.

С 1999 по 2008 г. количество людей, считающих необходимым существование одной сильной правящей партии, увеличилось с 35 до 45% — вывод 3 верен.

Вывод 4 также верен, потому что около половины опрошенных (45%) высказалось за существование двух или трех крупных партий.

Вывод 5 неверен, поскольку только 5 и 6 % опрошенных соответственно в 1999 г. и 2008 г. высказались вообще против существования политических партий.

Ответ: 234.

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство развивается в сторону укрепления демократии и политического плюрализма.
- 2) Население государства в основном аполитично.
- 3) Для политической системы государства характерна тенденция к формированию двухпартийной политической системы.
- 4) Политический спектр партий представлен в основном консервативными партиями.
- 5) В государстве наметилась тенденция к сокращению влияния последствий господства однопартийной политической системы.

Ответ: _____

Появление большого количества граждан, являющихся сторонниками наличия в стране нескольких, а не одной крупной партии, свидетельствует о развитии государства по пути укрепления демократии и политического плюрализма, то есть вывод 1 верен.

Население государства в основном имеет свою собственную точку зрения на политическое развитие страны, следовательно, нельзя сказать, что оно аполитично. Вывод 2 неверен.

В развитии политической системы государства четко прослеживается тенденция к формированию двухпартийной политической системы — вывод 3 верен.

Представленная в таблице информация не позволяет сделать вывод об идеологической направленности политических партий, существующих в стране, следовательно, вывод 4 неверен.

В государстве прослеживается тенденция к сокращению влияния одной крупной политической партии, то есть вывод 5 верен. Ответ: 135.

8. В стране X. был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Должна ли деятельность судебной системы контролироваться органами исполнительной власти?» Результаты опроса в % от числа опрошенных приведены в таблице.

| Варианты ответов | % от числа опрошенных |
|---|-----------------------|
| В полной мере | 27 |
| В некоторой степени | 29 |
| Должна быть полностью независима от исполнительной власти | 27 |
| Затрудняюсь ответить | 17 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Примерно каждый четвертый опрошенный не считает необходимым наличие контроля над судебными органами со стороны исполнительной власти.
- 2) Более половины опрошенных граждан считает необходимым ту или иную форму контроля над судебными органами власти.
- 3) Примерно каждый четвертый считает, что судебная власть должна быть полностью независима от контроля со стороны иных ветвей власти.
- 4) Каждый третий опрошенный считает, что судебная власть должна быть полностью независима от контроля со стороны иных ветвей власти.
- 5) Каждый второй считает необходимым полный контроль над судами со стороны исполнительной власти.

Ответ: _____

Сначала проанализируем все предложенные выводы. Так, при анализе первого вывода становится ясно, что за полную независимость от исполнительной власти высказалось 27% опрошенных, то есть примерно около 1/4. Вывод 1 верен.

Анализируя второй вывод, можем заметить, что за ту или иную форму контроля над судебными органами власти высказываются как граждане, считающие необходимым полный контроль над органами судебной власти со стороны органов исполнительной власти (27%), так и граждане, считающие необходимым некоторый контроль (29%). Суммируя эти мнения, приходим к выводу, что 56% опрошенных (то есть более половины) считают контроль необходимым. Вывод 2 верен.

27% опрошенных — примерно каждый четвертый — считает необходимой полную свободу судебной системы от контроля со стороны исполнительных органов власти. Вывод 3 верен.

Выводы 4 и 5 неверны. Ответ: 123.

24. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В обществе нет единства мнений по заданному вопросу.
- 2) Правительство стремится усилить контроль над судебными органами власти.
- 3) В целом население страны не понимает сути контроля над судебной властью со стороны исполнительных органов.
- 4) Независимость судебных органов не является высшей ценностью в данном обществе.

Ответ: _____

Голоса опрошенных граждан распределились примерно равными долями — можно сказать, что в обществе нет единства мнений по данному вопросу. Вывод 1 верен.

Для второго вывода в таблице недостаточно данных.

Тот факт, что голоса граждан распределились почти равномерно и нет четкой позиции в обществе по вопросу о необходимости/ненужности контроля исполнительных органов власти над судебной системой, говорит о том, что граждане не понимают самой сути подобного контроля. Вывод 3 также верен.

Поскольку в обществе велико количество людей, считающих необходимым контроль над судебными органами власти, можно сделать вывод о том, что независимость судебных органов не является высшей ценностью в данном обществе. Вывод 4 также верен. Ответ: 134.

9. В стране X. был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Какое из следующих прав человека, по вашему мнению, наиболее важно?» Результаты опроса в % от числа опрошенных приведены в таблице.

| Варианты ответов | % от числа опрошенных |
|--|-----------------------|
| Право на жизнь | 68 |
| Право на неприкосновенность личности и жилища | 64 |
| Право выбора занятия, работы | 36 |
| Право на справедливое судебное разбирательство | 29 |
| Наказание исключительно на основе закона | 20 |

| Варианты ответов | % от числа опрошенных |
|---|------------------------------|
| Свобода мысли, совести, религии | 22 |
| Свобода выражения мнений | 18 |
| Свобода собраний и объединений | 5 |
| Право на вступление в брак | 9 |
| Право на эффективное средство юридической защиты | 17 |
| Запрещение дискриминации | 10 |
| Право владения частной собственностью | 32 |
| Право на получение информации | 12 |
| Право выехать в другую страну и вернуться на родину | 12 |
| Затрудняюсь ответить | 1 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Только каждый пятый считает право на владение частной собственностью наиболее важным.
- 2) Более половины опрошенных граждан считают основным право на жизнь.
- 3) Около двух третей опрошенных считают важнейшим право на неприкосновенность личности и жилища.
- 4) Половина опрошенных граждан считают важнейшим право на справедливое судебное разбирательство.
- 5) Около трети опрошенных граждан считают важнейшим право на владение частной собственностью.

Ответ: _____

Внимательно анализируем все предложенные выводы. Так, при рассмотрении первого вывода становится ясно, что право на владение частной собственностью считает самым важным правом 32% опрошенных, то есть примерно каждый третий, а не пятый. Вывод 1 неверен, зато правилен вывод 5.

Право на жизнь считает основным 68% граждан — более половины опрошенных. Вывод 2 верен.

Право на неприкосновенность личности и жилища наиболее важным считают 64% — примерно две трети опрошенных. Вывод 3 верен.

Право на справедливое судебное разбирательство признали важным только 29%, а не 50% опрошенных. Вывод 4 неверен.

Ответ: 235.

24. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Самым главным правом большинство жителей страны считают право собственности.
- 2) Более важным, чем право собственности, для граждан страны оказалось право на жизнь.
- 3) Максимальное количество опрошенных страдает от дискриминации.
- 4) Вторым по значимости для граждан государства является право на неприкосновенность личности.
- 5) Право на получение информации для многих опрошенных оказалось столь же важным, как и право на выезд из страны.

Ответ: _____

Право собственности 32% опрошенных выделили как основное и наиболее важное. Следовательно, вывод 1 неверен.

По сравнению с правом собственности право на жизнь считают наиболее важным большее количество граждан (32% против 68% соответственно). Выводы 2 и 4 верны.

В таблице не представлены данные, позволяющие сделать третий вывод.

Голоса опрошенных распределились поровну между позициями «право на выезд в другую страну» и «право на получение информации», следовательно, вывод 5 верен.

Ответ: 245.

Задания 25

Задания 25 проверяют умение различать в социальной информации факты и мнения.

1. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Формирование личности происходит под влиянием социального окружения. (Б) Принято считать, что человек личностью не рождается, а становится. (В) В формировании личности играют роль и природные способности.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Попробуем разобраться, какие суждения являются фактическими, а какие оценочными. Слово «факт» происходит от латинского *faktum* — «сделанное, свершившееся». Факт — знание в форме утверждения, достоверность которого строго установлена. Из курса обществознания известно, что факты являются непосредственным базисом науки, они признаются как данность, как непреложная истина (одним из значений слова «факт» является «истинное знание»). Фактическое суждение фиксирует реальный факт, явление уже состоявшейся действительности, имевшее место в реальное время. Суждения, носящие фактический характер, нельзя оспорить.

Суждения оценочные выражают отношение к фактам, оценивают их значение. Эти суждения могут включать как оценочный компонент («плохо», «хорошо», «безнравственно» и т.п.), так и отношение к явлению, мнение о нем, объяснение его причин с собственной позиции или оценку его влияния на другие явления («может объясняться», «является примером» и т.п.).

Следовательно, относим к фактам позиции А и В, к мнениям — позицию Б. Записываем ответ: 121.

Выполните самостоятельно задания 2–10. Ответы проверьте на с. 57.

2. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Инстинкты и рефлексы присущи как человеку, так и животному. (Б) Считается, что человеку необходимо осознавать, в чем именно он нуждается, чтобы удовлетворять свои потребности. (В) Это чисто человеческое качество, не присущее животным.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Глобализация мировой экономики — это противоречивый процесс, который имеет и положительные и отрицательные последствия. (Б) Исчезновение биологических видов является негативным последствием глобализации. (В) Сам по себе переход к информационному обществу не является глобальной проблемой.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

4. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Современная наука утверждает, что жизнь на планете Земля появилась около 4,7 млрд лет назад. (Б) Первые люди на планете появились около 3 млрд лет назад. (В) Принято считать, что человек не мог стать творцом окружающего его мира.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

5. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек» и к понятию «животное».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

6. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В экономической науке существует понятие «фактор производства». (Б) В качестве главного фактора производства многие ученые выделяют природные ресурсы. (В) Под фактором производства можно подразумевать и капитал.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

7. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Признаком командной экономической системы принято считать наличие жесткого централизованного планирования. (Б) Государственное планирование может оказать положительное влияние на развитие экономики. (В) Альтернативой плановой экономической системе является рыночная.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

8. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Ученые считают, что семья возникла раньше появления государства. (Б) Семья — это одна из древнейших форм объединения людей. (В) Семья — это основанная на браке и кровном родстве малая социальная группа.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

9. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Диктаторский политический режим принято относить к недемократическим. (Б) Диктатура — это политическая власть, не ограниченная никакими законами. (В) Диктатура использует любые средства для достижения своих целей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

10. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Главой государства в РФ является Президент РФ. (Б) Главой Правительства в РФ является Председатель Правительства РФ. (В) Однако многие СМИ чаще называют главу Правительства премьер-министром.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Ответы на задания 2–10.

2: 121; 3: 212; 4: 112; 5: 112; 6: 122; 7: 221; 8: 211; 9: 211; 10: 112.

Задания с развернутым ответом 26–31

Вторая часть экзаменационной работы представляет собой внутренне целостный раздел — все шесть заданий непосредственно связаны с подобранным по определенным критериям текстом — источником социальной информации, объемом примерно 150–200 слов. Тексты, включенные в контрольные измерительные материалы (КИМ), обладают следующими основными характеристиками: адаптированы с учетом возрастных познавательных возможностей выпускников основной школы; тематически связаны с изученным содержанием, отражают, уточняют или расширяют его; обладают четкой структурой и содержательной завершенностью; поднимают социально значимую проблему или содержат потенциально полезную, интересную для выпускника информацию об отдельных социальных объектах, процессах; содержат доступно изложенную авторскую точку зрения.

Каждое задание к тексту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений: понимать текст в целом, выделять его основные идеи и структуру; осуществлять поиск социальной информации и ее интерпретацию; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

В структуре работы все задания с развернутым ответом даются в строгой последовательности. Задание той или иной разновидности занимает определенное отведенное ему место.

Среди заданий с развернутым ответом представлены задания базового (27), повышенного (26, 28 и 30) и высокого (29 и 31) уровней сложности.

Особенности заданий второй части

По типу используемых критериев оценивания все задания с развернутым ответом можно сгруппировать следующим образом:

— задания, которые имеют универсальные, обобщенные критерии оценивания, не зависящие от конкретного содержания того или иного текстового источника (26, 30 и 31);

— задания с оригинальными критериями оценивания (27–29).

Так, в любом варианте КИМ задание 26, предполагающее составление плана текста, будет оцениваться по общим критериям, отражающим полноту, четкость, логическую последовательность представления содержания в пунктах плана.

В то же время задания 27 или 28, связанные с извлечением и интерпретацией содержащейся в тексте информации, различаются в предложенных вариантах по своей структуре, и каждое из них имеет свои критерии оценивания.

Выделяют также задания с однозначно определенными элементами правильного ответа и задания, предполагающие широкий спектр вариантов ответа.

1. Задания с однозначно определенными элементами правильного ответа.

Система оценивания выполнения заданий с однозначно определенными элементами правильного ответа содержит эталон правильного ответа и основана на строгом учете содержащихся в нем элементов. Критерии ориентируют эксперта на поиск в работе экзаменуемого приведенных в эталоне элементов ответа. Подобные задания, как правило, связаны с извлечением информации из текстового фрагмента. Требуемые единицы информации непосредственно определяются содержанием текста.

2. Задания, предполагающие широкий спектр вариантов ответа.

Критерии оценивания подобных заданий отличаются от критериев предыдущей группы. В качестве эталона дается примерный, не заверченный ряд верных элементов ответа. Как правило, это примеры выполнения задания или возможные подходы к его выполнению — своеобразный «ключ» к оценке ответа экзаменуемого. Они служат для эксперта лишь ориентиром правильного направления «развертывания» мысли в ответе, при этом сами формулировки экзаменуемого могут быть иными, чем те, что приведены в критериях.

Задача экспертов заключается в том, чтобы, используя предложенный ключ-критерий, определить корректность этих формулировок, их

соответствие поставленному вопросу. К этой группе относятся, например, задания на применение контекстных знаний (29), где невозможно предусмотреть все вероятные примеры социальных объектов, которые могут привести выпускники.

Максимальная оценка за выполнение заданий 26–28, 30 и 31 — 2 балла. При неполном правильном ответе выставляется 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе в зависимости от представленности и/или качества требуемых компонентов ответа оценка будет в 2 или 1 балл. Неправильный ответ, содержащий рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, — 0 баллов. Таким образом, за выполнение заданий к текстовому фрагменту (правильную и полную формулировку ответов по всем шести заданиям) экзаменуемый может получить 13 баллов.

Каждый из шести вопросов (заданий) к документу имеет свое назначение в экзаменационной работе и проверяет определенную группу умений.

Рассмотрим пример текста с заданиями.

Прочтите текст и выполните задания 26–31

Задатки и способности

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так, острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одногласного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального

таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

Коломинский Я.Л. Человек: психология. М., 1998. С. 222

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Задание 26 требует составить план текста, выделив его основные относительно завершённые смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Данное задание является обязательным в логике организации работы с текстом: сначала необходимо уяснить смысл текста как целого, выявить наиболее значимые в содержательном плане идеи и представить структуру текста, а затем уже извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать конкретные идеи текста.

Заметим, что такое начало выполнения заданий к тексту помогает девятикласснику успешно справиться с другими заданиями блока, обеспечив целостное и вместе с тем дифференцированно-фрагментарное восприятие текстового фрагмента. Напомним, что под планом понимают четкое последовательное представление фрагментов содержания текста в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента.

Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, понять тему, выявить основные идеи текста. Важно учитывать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста — основная идея каждого фрагмента должна быть кратко сформулирована выпускником после прочтения и обобщения содержания соответствующего раздела текста. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным — система оценивания не задает какого-то конкретного числа пунктов плана, хотя в примерном содержании верного ответа представлен оптимальный, с точки зрения разработчиков, вариант плана.

План может быть простым, то есть включающим названия значимых частей текста, или сложным, включающим наряду с названиями значимых частей текста и названия их смысловых компонентов. В любом случае в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика — именно на основе ее понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, выделены или не выделены основные смысловые фрагменты текста. В нашем

примере могут быть выделены, например, следующие смысловые фрагменты:

- 1) врожденные задатки человека;
- 2) условия для развития способностей.

Данный план составлен в *назывной форме*. План может быть составлен не только в назывной, но и в *вопросной* или *тезисной* форме.

Вопросный план записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. Например:

- 1) Какими особенностями ребенок обладает с рождения?
- 2) От чего зависит успешность развития задатков ребенка в способности?

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

Корректность всех формулировок работы в процессе проверки определяется экспертом.

Это задание относится к группе заданий с универсальными, обобщенными критериями оценивания, не зависящими от содержания конкретного текста.

Эксперт при оценивании выполнения данного задания решает, по сути, два вопроса:

- 1) верно ли схвачена выпускником структура текста (все ли смысловые части текста выделены; нет ли лишних, отсутствующих в тексте смысловых частей; связаны ли пункты плана по смыслу);
- 2) насколько точно в названиях пунктов плана передано содержание текста (насколько точно пункты плана раскрывают основную идею соответствующего фрагмента, мысль автора; соответствуют ли они общей логике раскрытия содержания текста).

27. Как автор определяет природные задатки человека? Приведите два примера природных задатков.

В правильном ответе должно быть отмечено, что «природные задатки» — это особенности строения мозга и органов чувств, выступающие в качестве природных предпосылок развития способностей.

В качестве примера названы: гибкость тела, хороший слух.

Задания 27 могут содержать следующие требования:

- 1) найти в тексте любые 2—3 определения (объяснения, причины, характеристики и т.п.);
- 2) найти в тексте ответы на 2—3 вопроса;
- 3) найти в тексте доказательства (аргументы и т.п.), которые автор приводит в подтверждение какой-то идеи;
- 4) заполнить пробелы в таблице.

Нередко у экспертов и выпускников возникает вопрос: почему в тех случаях, когда требуется вычленить из текста три и более единиц информации, ответ выпускника, содержащий только одну единицу информации, оценивается в 0 баллов (ведь он является частично верным)?

В данном случае проверяется и оценивается уровень сформированности умения извлекать информацию из текста. Приведение одной позиции вместо требуемых трех—четырех свидетельствует о недостаточном уровне владения данным умением и соответственно оценивается.

28. Какие три условия автор выделяет в качестве необходимых для развития задатков в способности?

В ответе должны быть перечислены:

- 1) индивидуальные особенности личности;
- 2) благоприятная окружающая среда;
- 3) потребности общества.

Задание 28 предполагает преобразующее воспроизведение или некоторую интерпретацию содержащейся в тексте информации. Данный тип заданий имеет несколько модификаций требований, связанных с анализом текста:

- 1) определить, что является фактом, определить его причины;
- 2) установить последствия описанного социального явления;
- 3) объяснить позицию (мнение, точку зрения и т.п.) автора и привести его аргументы (объяснения, доказательства, примеры и т.п.); оценить роль тех или иных факторов и т.п.

Задания 27 и 28 — задания с однозначно определенными элементами правильного ответа и критериями оценивания. Поскольку они обращены только к тексту, направлены на проверку понимания отдельных положений текста, умения выявить содержащуюся в тексте информацию по заданной проблеме, то и система оценивания ответов на эти вопросы базируется на эталоне правильного ответа. Критерии ориентируют эксперта на поиск в ответе экзаменуемого названных в образце позиций.

В ответе выпускника требуемая информация может быть дана в форме прямой цитаты из текста, причем могут быть опущены длины и подробности и приведен лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть также приведена в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноценны.

При оценивании ответа эксперт учитывает, что задания 27 и 28 *непосредственно относятся к тексту*, поэтому даже самые интересные или логичные стройные рассуждения экзаменуемого, не связанные напрямую с содержанием текста, не могут считаться правильным и достаточным ответом. Если ответ свелся только к подобным рассуждениям, он оценивается в 0 баллов.

29. Автор отмечает, что на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

В ответе должен быть назван следующий пример автора: развитие музыкальных способностей мальчика в зависимости от его места жительства — на острове в Тихом океане или в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и под руководством хороших педагогов.

Может быть приведен следующий собственный пример: хорошая природная пластика важна и для спортсмена, и для актера.

Итак, задание 29 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. В приведенном примере могут быть даны следующие объяснения:

- 1) развитие личности человека возможно только в общении и взаимодействии с другими людьми (в процессе социализации);
- 2) человек может проявить свои личностные качества только в общении и взаимодействии с другими людьми;
- 3) многие свои потребности человек может реализовать только в процессе общественной жизни.

Заметим, что могут быть даны другие корректные объяснения.

Данный тип заданий имеет несколько модификаций условий и требований. Приведем самые распространенные формулировки.

- Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите 2–3 проявления какого-либо явления...

- Используя содержание текста, знания курса и личный социальный опыт, приведите 2–3 подтверждения ... (дайте 2–3 объяснения)...
- Используя факты общественной жизни и личный опыт, подтвердите двумя–тремя примерами...
- С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт выскажите 2–3 предположения...
- Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите 2–3 примера... и кратко поясните каждый пример...
- Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, объясните две–три ситуации...
- Проиллюстрируйте двумя — тремя примерами идею текста... (конкретными примерами проиллюстрируйте любые 2–3 приведенные в тексте характеристики)...
- На основе авторского текста сформулируйте 2–3 рекомендации...

К выполнению подобных заданий предъявляются следующие требования:

во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям;

во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений.

Положения или понятия, которые требуется конкретизировать, как правило, носят общий, иногда предельно абстрактный характер (такова специфика обществоведческого знания). Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т. д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

30. Андрей Ф., четырех лет, обладает хорошей музыкальной памятью и способен точно воспроизвести сложную полифоническую мелодию после одного прослушивания. Назовите три сферы деятельности, в которых он может достичь максимального раскрытия своих способностей. Укажите любое социальное условие, которое поможет ему развить свои задатки.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) указаны три сферы деятельности: игра на музыкальных инструментах и создание музыки, танцевальная деятельность, изучение иностранных языков;
- 2) указано условие развития задатков в способности: возможность организовать мальчику занятия музыкой, танцами или изучение языков.

Задание 30 проверяет умение применять знания, почерпнутые из источника социальной информации, для решения конкретной проблемы. По сути, данное задание предполагает перенос содержащейся в тексте информации в совершенно иной контекст, использование ее для осмысления и объяснения актуальных фактов и процессов реальной жизни, практических жизненных ситуаций.

Как видно, задания 30, используемые в экзаменационной работе, могут иметь два уровня требований: первое требование относится непосредственно к ситуации, сформулированной в условии; второе — ориентирует на поиск информации для решения проблемы в предложенном источнике с привлечением обществоведческих знаний. В экзаменационных вариантах используются разные модели условия: проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.

31. «Гениальным человека делает природа, а великим — общество». Согласны ли вы с этим высказыванием? Обоснуйте свое мнение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;
- 2) приведены два аргумента (объяснения), например:

— *в случае согласия* с данным высказыванием может быть указано, что для развития природных задатков человека необходимо не только его желание их развивать, но и возможность делать это и наличие потребности общества в его развитии;

— в случае несогласия может быть указано, что природные способности человека разовьются в любом случае, даже вопреки существующим общественным условиям.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Задание 31 предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения (или авторской позиции, мнения и т.п.) по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но предполагает рассмотрение его отдельных положений в ином ракурсе.

Задание строится таким образом, что в своем ответе ученик может как согласиться с приведенной точкой зрения, так и опровергнуть ее. Объектом оценивания здесь выступает содержательная полнота, логическая обоснованность собственной позиции ученика, разнообразие приведенных им аргументов (почерпнутых из курса, из сообщений СМИ, из личного социального опыта).

Данный тип заданий имеет еще одну модель условия и вытекающих из него требований:

С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту позиции (мнения, точки зрения и т.п.) автора (собственное мнение (отношение к проблеме и т.п.) формулировать не нужно).

При проверке заданий 31 эксперты обращают внимание на указанные источники информации для формулирования суждений, привлечения дополнительных сведений (могут быть указаны обществоведческий курс, знание других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт); требуемый поэлементный состав ответа.

Выполнение заданий 26–31

Прочтите текст и выполните задания 26–31

Народ — источник власти

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социаль-

ное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

Горбунов В.П. Конституционные основы активного избирательного права в России: генезис, тенденции // Социально-гуманитарные знания. М., 1999. № 2. С. 249–250.

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) составляющие понятия «народовластие»;
- 2) народный суверенитет.

27. Автор указывает, что власть существует в любом социуме. Опираясь на текст и знания из курсов истории и обществознания, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.

В правильном ответе должно быть указано, что «власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение».

Приведены аргументы:

- 1) каждый человек имеет свои интересы и стремится их реализовать, сталкиваясь при этом с интересами другого человека;
- 2) власть возникает тогда, когда необходимо регулировать общественные конфликты, то есть она существует с момента появления и до момента исчезновения любого социума.

28. Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте.

В правильном ответе должно быть отмечено, что народный суверенитет — это признание народа в качестве верховного носителя всей власти.

Перечислены три признака суверенитета:

- 1) народ осуществляет власть самостоятельно;
- 2) независимость от социальных сил и корпораций;
- 3) использует власть в своих интересах.

29. В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

В ответе должна быть названа Конституция РФ.

В качестве примеров могут быть названы референдумы:

- 1) о принятии Конституции 12 декабря 1993 г.;
- 2) о «Сохранении обновленного Союза Советских Социалистических Республик» 17 марта 1991 г.

30. А.Н. Радищев в работе «Опыт о законодательстве» пишет, что соборная народа власть есть власть первоначальная, а потому высшая, единая, что употребитель народной власти издает законы, однако никакой закон не может назначить ни пути, ни предела соборному деянию народа. Можно ли сказать, что в подобном государстве существует народовластие? Приведите положения источника, которые помогают ответить на этот вопрос.

Дан положительный ответ. Указано положение текста: «соборная народа власть есть власть первоначальная, а потому высшая, единая», что «употребитель народной власти издает законы, однако никакой закон не может назначить ни пути, ни предела соборному деянию народа».

Перечислены признаки суверенитета:

- 1) власть народа первоначальная;
- 2) власть народа высшая, единая;
- 3) закон не может назначить пути и предела соборному деянию народа.

31. Возможна ли власть без принуждения? Обоснуйте свое мнение, опираясь на текст и историко-обществоведческие знания.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;

2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что — государство должно создавать и поддерживать одинаковые для всех правила, создавая условия для самостоятельной деятельности граждан;

— для реализации власти необходимо принуждать граждан в той или иной форме выполнять решения правительства;

— власть существовала даже в самых первых человеческих сообществах (власть старейшины рода, главы семьи и т.д.);

в случае несогласия может быть указано, что

— граждане в состоянии самостоятельно обеспечивать свое взаимодействие с другими членами общества и не нуждаются во вмешательстве государства в их дела.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания 26–31

Как развивалось государственное вмешательство в экономику

В 50—70-е гг. XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран.

В этот период возник значительный государственный сектор — на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов.

В основе этого роста лежало увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся). Были приняты важные законодательные нормы, касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. Это стало основанием для того, чтобы называть государство с такой системой социальной поддержки «государством благосостояния», а саму рыночную систему — «социально ориентированной экономикой».

Важнейшую роль стала играть макроэкономическая политика — политика общеэкономического регулирования, призванная стабилизировать экономику, избавить ее от кризисов и инфляции, поддержать высокие темпы роста и занятости. В соответствии с идеями Дж. Кейнса и его последователей, для ее осуществления использовался государственный бюджет, а также денежно-кредитный механизм. С их помощью правительства стремились управлять спросом — расширять его в условиях экономического спада и ограничивать в условиях подъема и угрозы развития инфляции.

По материалам сайта: <http://наука.relis.ru>

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) пути формирования государственного сектора экономики;
- 2) причины роста госсектора;
- 3) макроэкономическая политика.

27. Какие цели преследовала макроэкономическая политика в указанный период? Назовите две цели.

В ответе должны быть указаны следующие цели:

- 1) стабилизировать экономику, предотвратить кризисы и инфляцию;
- 2) поддержать высокие темпы роста экономики и занятости.

28. Назовите две характерные черты «социально ориентированной экономики».

В ответе должны быть названы следующие черты:

- 1) создание системы социального страхования и помощи нуждающимся;
- 2) законодательное урегулирование минимума зарплаты, условий найма и увольнения, техники безопасности на предприятиях.

29. Какими способами создавался государственный сектор экономики? Назовите два способа. Подкрепите каждый из них примером.

В ответе должны быть указаны следующие способы:

- 1) национализация ряда отраслей экономики;
- 2) создание государственных предприятий в ведущих отраслях.

В качестве примеров могут быть названы:

- 1) «новый курс» в США при президенте Ф. Рузвельте или реформы в России в начале XX в., проводимые С.Ю. Витте;
- 2) приватизация госсобственности в Великобритании при премьер-министре М. Тэтчер.

30. Проанализируйте данные о государственных расходах развитых стран Запада в процентах к ВВП:

| Страна | 1960-е годы |
|----------------|-------------|
| Великобритания | 43 |
| Франция | 46 |
| Германия | 48 |
| США | 31 |

Как характеризуют роль государства в экономике приведенные данные? Что, по мнению автора, повлияло на изменение роли государства в этот период? Приведите положение текста, подтверждающее этот вывод.

В правильном ответе должен быть показан рост государственного сектора экономики. Отмечено, что в качестве его причин автор назвал необходимость восстановления хозяйства после войны.

Приведено следующее положение текста: «Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран.

В этот период возник значительный государственный сектор... Увеличивалась доля государственных расходов и налогов».

31. В тексте приводится точка зрения, согласно которой государственное регулирование экономики оценивается положительно. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным в вопросе мнением;
- 2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия может быть указано, что

— государство должно помогать предпринимателям ориентироваться в экономической информации;

— государство обязано защищать интересы работников перед предпринимателями, в том числе не допускать уменьшения размеров оплаты труда ниже определенного минимума;

в случае несогласия может быть указано, что

— широкое вмешательство государства в экономику неизбежно ограничит свободы и права человека и приведет к их подавлению;

— государство должно вмешиваться в экономику только тогда, когда рыночные механизмы не работают.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Прочтите текст и выполните задания 26–31

Третейские суды

Третейскими судами (арбитражами) называются негосударственные органы по разрешению правовых споров. Название третейских судов происходит от слова «третий», так как для решения конфликта две стороны приглашают третью.

Законодательство многих стран признает возможность создания третейских судов. Различают суды для разрешения одного конкретного спора и постоянно действующие арбитражи при различных организациях, торгово-промышленных палатах, биржах, предприятиях и т.д.

В третейский суд могут передаваться споры, возникающие из гражданско-правовых отношений. Споры, вытекающие из налоговых, административных и других не гражданских правоотношений, третейским судам неподведомственны. Правом на обращение в третейский суд обладают все субъекты права, в том числе и с участием иностранных сторон.

Чтобы передать дело в третейский суд, стороны должны заключить письменное соглашение. В отличие от государственного суда, третейский суд является добровольным. Еще одно отличие от государственных судов — выбор судей сторонами. Третейскими судьями могут быть избраны любые совершеннолетние граждане, согласившиеся стать судьями. Каждая сторона избирает по одному судье, а те избирают третьего судью. Процедура третейского разбирательства является более гибкой, свободной, быстрой и дешевой, чем в государственном суде, что привлекает стороны.

Третейский суд обязан вынести решение, основанное на законе и являющееся обязательным для сторон. Все материалы дела передаются на хранение в государственный суд. Заинтересованная сторона может обратиться в государственный суд за принудительным исполнением решения третейского суда.

Третейские суды наиболее распространены в сфере коммерции и бизнеса. Большинство международных контрактов содержат «третейскую оговорку», что стороны в случае возникновения споров будут обращаться в один из международных арбитражей.

- 26.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие «третейский суд»;
- 2) особенности третейского суда;
- 3) процедура судопроизводства в арбитраже;
- 4) сфера распространения третейских судов.

- 27.** Какие два вида третейских судов выделены в тексте?

В правильном ответе должны быть названы два вида судов:

- 1) для разрешения одного конкретного дела;
- 2) постоянно действующие суды при организациях.

- 28.** Назовите три отличия третейского суда от государственного, перечисленные в тексте.

В правильном ответе должны быть названы:

- 1) добровольность;
- 2) выбор судей заинтересованными сторонами;
- 3) гибкая, свободная, быстрая и дешевая процедура.

- 29.** Квартиру гражданина Н. ограбили, похитив все ценные вещи. Преступников удалось найти и задержать. Может ли гражданин Н. обратиться в третейский суд с требованием возмещения ущерба и наказания преступников? Приведите положение текста источника, которое помогает ответить на данный вопрос.

В ответе должно быть указано, что гражданин Н. не может обращаться в третейский суд, так как тут нет спора между двумя сторонами, кроме того, третейский суд является добровольным, то есть обе стороны дела выражают свое согласие на разрешение своего спора.

Приведены положения текста: в третейском суде «для решения конфликта две стороны приглашают третью»; «в отличие от государственного суда, третейский суд является добровольным».

- 30.** Третейские суды наиболее распространены в сфере коммерции и бизнеса. Поясните, с чем связано распространение третейских судов именно в этих сферах. Приведите примеры споров, которые могут быть решены в третейском суде.

В ответе должно быть указано, что в третейский суд могут передаваться споры, возникающие из гражданско-правовых отношений. Споры, вытекающие из налоговых, административных и других не гражданских правоотношений, третейским судам неподведомственны.

Приведены примеры:

- 1) спор между поставщиком продуктов в магазин и владельцем продуктового магазина о качестве поставляемой продукции;
- 2) спор между двумя предпринимателями, торгующими на вещевом рынке, о расположении их торговых павильонов.

31. За рубежом появилась еще одна разновидность третейского суда — квазитретейский суд. Например, в США стороны обращаются к опытному юристу с просьбой сыграть роль настоящего судьи и провести как бы настоящее судебное разбирательство. В США такие суды становятся все более популярными. А российские граждане считают их «ненастоящими», и подобная форма суда у нас не развивается. С какой из данных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;
- 2) приведены два аргумента (объяснения), например:
в случае согласия с первой точкой зрения может быть указано, что — в ходе подобного судебного слушания стороны лучше увидят свои сильные и слабые стороны, смогут лучше подготовиться к судебному процессу в настоящем третейском или государственном суде;
в случае согласия со второй точкой зрения может быть указано, что — решения такого суда все равно будут ненастоящими, следовательно, не стоит тратить на него силы и время.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания 26–31

Социальный статус

Социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или

инженеру. Для них он — просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т.д. Один человек может занимать два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или с которым он отождествляет себя сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин — с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен — он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

По материалам сайта: <http://www.anriintern.com/ind.shtml> (сервер бесплатного дистанционного образования)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие «социальный статус»;
- 2) статусный набор;
- 3) главный статус.

27. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

В правильном ответе дано определение: «социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей».

Приведены примеры:

- 1) водитель — участник дорожного движения и инспектор ГИБДД;
- 2) режиссер-постановщик спектакля и артист, играющий роль в спектакле.

28. Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?

В правильном ответе должно быть отмечено, что это «совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком», назван главный статус и неглавные.

29. Автор отмечает, что социальный статус проявляется через систему прав и обязанностей человека одного социального статуса по отношению к человеку иного социального статуса. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

В ответе должен быть указан пример отношений учителя и ученика.

В качестве собственного примера могут быть указаны отношения врача и его пациента.

30. Сергею М. несколько дней от роду. В своей жизни он еще не успел абсолютно ничего сделать. Можно ли говорить о наличии социального статуса у Сергея? Охарактеризуйте его. Ответ аргументируйте.

В ответе должно быть указано, что человек обладает социальным статусом с момента рождения, так как с этого момента он наделен правами и обязанностями по отношению к окружающему его обществу. Следовательно, новорожденный Сергей М. имеет свой социальный статус: он сын, внук, житель страны, член этнической группы.

31. В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;
- 2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что

— главным называется наиболее характерный для конкретного человека статус, у каждого он свой;

— главным выступает тот статус, который на текущий момент определяет стиль поведения и образ жизни данного человека;

в случае несогласия может быть указано, что

— у одного человека может быть одновременно несколько статусов, каждый из которых будет настолько ярким, что выделить один из них, самый главный, будет невозможно;

— главным в данном определении назван статус, с которым отождествляется конкретный человек. Но в разных кругах общения один и тот же человек может отождествляться с совершенно разными статусами.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания 26–31

Структура личности

Составные элементы личности могут быть подразделены... на три класса: физическую личность, социальную личность и духовную личность.

В каждом из нас телесная организация представляет существенный компонент нашей физической личности... За телесной организацией следует одежда. Старая поговорка, что человеческая личность состоит из трех частей: души, тела и платья, — нечто большее, нежели простая шутка... Затем ближайшей частью нас самих является наше семейство, отец и мать, жена и дети... Далее следует наш домашний очаг... Наиболее тесно связаны с нами произведения нашего кровного труда.

Признание в нас личности со стороны других представителей человеческого пола делает из нас общественную личность. Собственно говоря, у человека столько социальных личностей, сколько индивидов признают в нем личность и имеют о ней представление... На практике всякий человек имеет столько же различных социальных личностей, сколько имеется различных групп людей, мнением которых он дорожит...

Мы разумеем под духовной личностью полное объединение отдельных состояний сознания, конкретно взятых духовных способностей и свойств. Это объединение в каждую конкретную минуту может стать объ-

ектом нашей мысли и вызывать эмоции, аналогичные эмоциям, производимым в нас другими сторонами нашей личности.

Телесная, социальная и духовная личности образуют естественную личность.

Теории личности в западноевропейской и американской психологии: Хрестоматия по психологии личности. Самара, 1996. С. 22–42

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В данном тексте могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) элементы структуры личности;
- 2) характеристика физической личности;
- 3) свойства социальной личности;
- 4) понятия «духовная личность» и «естественная личность».

27. Перечислите не менее трех элементов, составляющих физическую личность.

В правильном ответе должны быть названы следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) телесная организация;
- 2) одежда;
- 3) ближайшее окружение человека.

28. Что автор подразумевает под естественной личностью? Назовите не менее трех составляющих этого понятия.

В правильном ответе должно быть отмечено, что «естественная личность» — это совокупность всех элементов личности. Должны быть перечислены эти элементы:

- 1) телесная личность;
- 2) социальная;
- 3) духовная.

29. Можно ли, по мнению автора, дать несколько характеристик человека как социальной личности? Приведите пример, иллюстрирующий наличие нескольких социальных личностей у каждого человека.

В ответе должно быть указано, что можно дать несколько характеристик человека как социальной личности, поскольку у человека

столько социальных личностей, от мнения скольких групп людей он зависим.

Приведен пример: мнение семьи о поведении сына-школьника, мнение сверстников о поведении этого же школьника, мнение любимой девушки о нем.

30. Кинорежиссеру предложили все необходимое для съемок нового фильма по тому сценарию, который он давно мечтал снять. При этом поставили только одно условие — его фильм никогда не будет никому показан. Режиссер отказался снимать такой фильм. Объясните с точки зрения теории личности отказ режиссера. Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что кинорежиссер отказался снимать фильм, так как ему важно показать результат своей работы людям, услышать их мнение о его работе.

Приведено положение текста: «Признание в нас личности со стороны других представителей человеческого пола делает из нас общественную личность».

31. Вспомните историю Маугли — мальчика, воспитанного в волчьей стае. Можно ли говорить о нем как о личности? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося;

2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае положительного ответа на вопрос может быть указано, что

— Маугли обладал физической составляющей личности, которая проявлялась в его телесной оболочке, его семье в виде стаи волков;

— кроме того, он имел духовную составляющую личности, определенные способности и свойства;

в случае отрицательного ответа на вопрос может быть указано, что

— Маугли не обладал социальной составляющей личности, так как не было человеческого коллектива, который мог бы оценить его поступки;

— нельзя считать человека естественной личностью, если отсутствует один или несколько из составляющих это понятие элементов.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания 26–31

Развитие и социализация личности в семье

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении определенного времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения.

В свою очередь сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой — социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой. Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Можно выделить два типа деформации семьи: структурную и психологическую. Структурная деформация семьи есть не что иное, как нарушение ее структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного из родителей. Долгое время считалось, что структурная деформация семьи является важнейшим фактором, ответственным за нарушение личностного развития ребенка. Это подтверждалось и статистическими данными.

Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений в ней, а также с принятием и реализацией в семье системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п. В настоящее время все большее внимание уделяется фактору психологической деформации семьи. Многочисленные исследования свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают негативное влияние на развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям — от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения.

Отношение к семье в ходе взросления меняется. В процессе социализации группа ровесников в значительной степени замещает родителей. Пере-

нос центра социализации из семьи в группу ровесников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями. «Обесценивание» родителей в подростковом и юношеском возрасте является очень распространенным.

По материалам сайта <http://www.narcom.ru>

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) семья как институт социализации личности;
- 2) пути социализации личности в семье;
- 3) деформация семьи.

27. Какие два направления социализации в семье выделяет автор?

В правильном ответе должны быть названы следующие направления:

- 1) целенаправленный процесс воспитания;
- 2) естественное научение.

28. Какие два способа социального научения названы в тексте?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы:

- 1) в ходе непосредственного сотрудничества с членами семьи;
- 2) в ходе наблюдения за взаимодействием других членов семьи.

29. Автор выделяет два типа деформации семьи. Назовите их и приведите по два примера, иллюстрирующих данные типы.

В ответе должно быть указано, что можно назвать два типа деформации семьи:

- 1) структурная (отсутствие одного из родителей);
- 2) психологическая (нарушение психологического климата в семье).

Приведены следующие примеры:

- 1) лишение одного из родителей родительских прав, развод родителей;
- 2) постоянные ссоры между родителями, претензии родителей к учебе детей.

30. У тринадцатилетнего Сергея испортились отношения с родителями. Его больше волнует оценка его поступков сверстниками, чем мнение родителей. На все попытки родителей наладить с ним диалог он отве-

чает грубостью, что вызывает скандалы. Какой вид деформации семьи характерен для этой ситуации? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что эта ситуация психологической деформации семьи.

Приведено положение текста: «Отношение к семье в ходе взросления меняется. В процессе социализации группа ровесников в значительной степени замещает родителей. Перенос центра социализации из семьи в группу ровесников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями. «Обесценивание» родителей в подростковом и юношеском возрасте является очень распространенным».

31. Автор текста считает, что психологическая деформация семьи оказывает мощное влияние на негативное развитие личности ребенка. Согласны ли вы с точкой зрения автора? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося;

2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что
— ребенок будет считать нормальным существование в обстановке постоянных конфликтов и в дальнейшем будет строить свою собственную семью по данному образцу;
— у ребенка в такой семье не формируется осознание необходимости соблюдения социальных норм;

в случае несогласия с этой точкой зрения может быть указано, что
— большее влияние на формирование личности оказывает структурная деформация, то есть отсутствие одного из родителей;
— по мере взросления семья отходит на второй план и важнее влияние сверстников, чем микроклимат семьи.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания 26–31

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание ду-

ховного производства. В общем виде культура — это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б.Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) взаимодействие культуры и духовного производства;
- 2) сохранение и распространение достижений культуры.

27. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе:

- 1) она формирует духовный мир общества и человека;
- 2) обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

28. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие:

- 1) материальные элементы;
- 2) кадры специалистов;
- 3) социальные институты.

29. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

В ответе приведены примеры:

- 1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле- и радиопередач оказывают влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус;
- 2) с помощью телевидения зрители могут познакомиться с теми произведениями искусства, которые находятся на большом отдалении от них (например, в других странах).

30. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве сохранилось всеобщее бесплатное начальное образование. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что государство Т. не сохранит высокого уровня всеобщей образованности своих граждан, поскольку образование станет доступным только состоятельным слоям населения.

Приведено положение текста: «Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества».

31. Автор текста считает, что для того чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося;

2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что

— необходимо стремиться продемонстрировать достижения культуры максимальному количеству людей, чтобы они имели представление о них. А для этого следует репродуцировать произведения искусства;

— произведения искусства, как правило, созданы давно и разрушаются с течением времени. Поэтому их следует целенаправленно сохранять;

в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что

— при создании репродукции не передаются настроение и эмоции автора произведения, а только внешний вид произведения искусства, то есть не происходит полного ознакомления с ним;

— при сохранении произведения искусства, его консервации или реставрации получается новое произведение, несущее отпечаток личности реставратора, а не автора.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания 26–31

Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия — это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умилоствить. Богов можно было умилоствить принесением даров — плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы — самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются при-

чащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

По материалам сайта <http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=10622>

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие «религия»;
- 2) религиозные обряды;
- 3) влияние религии на культуру.

27. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

В правильном ответе должны быть названы следующие черты:

- 1) наличие веры в существование богов;
- 2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам.

28. Какие два способа умилостивить богов приводит автор текста?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы:

- 1) соблюдение обрядов;
- 2) принесение даров или жертв.

29. Приведите по два примера, иллюстрирующих личные и общественные религиозные обряды.

В ответе могут быть приведены следующие примеры:

- 1) личных религиозных обрядов: крещение новорожденного ребенка; венчание;
- 2) общественных религиозных обрядов: совершение богослужения в храме; обряд освящения здания.

30. В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что это примеры личных религиозных обрядов.

Приведено положение текста: «...С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни... Существуют как личные, так и общественные обряды... основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью».

31. В тексте выражено мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося;
- 2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что

— религия сама по себе является одной из древнейших форм культуры;

— религия давала первые объяснения всему происходившему вокруг человека и таким образом становилась основной опорой человека и отражалась во всех его начинаниях, в том числе в культуре;

в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что

— религиозное мировоззрение не является единственным, в любой стране всегда есть довольно большое количество людей, не разделяющих его. И их мнение также отражалось в произведениях искусства;

— далеко не всегда религиозное мировоззрение становилось основой произведений искусства. Многие творения художников или музыкантов, напротив, подвергались гонениям со стороны церкви и даже уничтожались по ее настоянию. Например, запрет на изображение Христа в византийской церкви в VIII в. привел к уничтожению многих ранних фресок и икон.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания 26–31

Маргинализация общества

Маргинализация общества становится доминирующим фактором роста девиантного поведения в современных условиях. Главным признаком маргинализации является разрыв социальных, экономических и духовных связей. Экономические связи рвутся в первую очередь и в первую очередь восстанавливаются. Медленнее восстанавливаются духовные связи, ибо они зависят от переоценки ценностей. К усилению маргинализации и к увеличению людей девиантного поведения приводят общая нестабильность, разрушение прежнего жизненного уклада, отказ от привычной системы ценностей, безработица.

Основным источником маргинализации общества является растущая безработица в ее явных и скрытых формах. Существенное влияние на маргинализацию общества оказывает миграция, значительно изменяющаяся в связи с расширением масштабов вынужденной миграции, усилением оттока некоренных народов из регионов со сложной этнополитической ситуацией. Положение вынужденных мигрантов (особенно беженцев) характеризуется не только разрывом прежних социальных связей, но и утратой социального статуса и имущественными потерями.

Каковы перспективы самой маргинализации общества? Под влиянием происходящих в обществе изменений, вызванных рыночными реформами, часть маргиналов будет продолжать движение по нисходящей, то есть опускаться на социальное дно (люмпенизироваться). Бомжи, алкоголики, проститутки и т.д. — это численно растущий слой люмпенов. Это те люди, которые не сумели адаптироваться к новым рыночным условиям. Вторая часть маргиналов находит постепенно способы адаптации к новым реальностям, обретает новый социальный статус, а с ним относительную стабильность своего бытия, новые социальные связи и социальные качества. Они заполняют новые ниши в социальной структуре общества, начинают играть более активную, самостоятельную роль в общественной жизни.

По материалам сайта <http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=10588>

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) признаки маргинализации общества;
- 2) источники маргинализации;
- 3) перспективы развития маргинализации общества.

27. Какие четыре причины маргинализации общества названы в тексте?

В правильном ответе должны быть названы следующие причины:

- 1) общая нестабильность в обществе;
- 2) разрушение прежнего жизненного уклада;
- 3) отказ от привычной системы ценностей;
- 4) безработица.

28. Какие две перспективы развития маргинализации выделяет автор?

В правильном ответе должны быть названы следующие перспективы:

- 1) увеличение числа люмпенов;
- 2) постепенная адаптация маргиналов в обществе.

29. Почему автор связывает рост девиантного (отклоняющегося) поведения с ростом маргинализации общества? Приведите пример, иллюстрирующий ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что в результате маргинализации происходит потеря человеком возможности поддерживать те отношения и выполнять те нормы поведения, которым он раньше следовал, то есть человек выходит за рамки поведения, считающегося нормой для представителя какой-либо социальной группы. А это и есть девиантное (отклоняющееся) поведение.

Приведен пример: из-за потери работы и высокого уровня безработицы человек не имеет средств к существованию и не может оплачивать стоимость коммунальных услуг. В квартире последовательно отключают электричество, телефон, затем за неуплату выселяют его с занимаемой жилплощади.

30. Кадровый офицер Евгений Ш., выйдя в отставку, был вынужден освободить занимаемую ранее жилплощадь. Своей квартиры он не имел. Он смог устроиться на работу только охранником в детском саду. Заведующая детским садом разрешила ему ночевать в помещении сада. Через некоторое время Евгений встретил своего знакомого, который пригласил его на работу в частное охранное агентство и помог получить комнату в коммуналке. Какую тенденцию в развитии маргинализации иллюстрирует этот пример? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что данная ситуация отражает тенденцию к возможной адаптации маргиналов в обществе.

Приведено положение текста: «часть маргиналов находит постепенно способы адаптации к новым реальностям, обретает новый социальный статус, а с ним относительную стабильность своего бытия, новые социальные связи и социальные качества».

31. Социологи отмечают, что самыми щедрыми по отношению к бездомным оказываются люди в возрасте от 30 до 50 лет. А люди с высшим образованием проявляют меньшую агрессию, но большую щедрость в отношении лиц без определенного места жительства. Эти данные показывают толерантность людей, зависящую от социального положения, и их лучшее финансовое положение. Согласны ли вы с этим мнением? Используя знания обществоведческого курса, приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося;
- 2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с приведенным мнением может быть указано, что

- это может быть связано с лучшим материальным положением указанной возрастной категории граждан;

- человек, имеющий высшее образование, как правило, имеет довольно высокий уровень общей культуры и более лоялен по отношению к маргиналам;

в случае несогласия может быть указано, что

- большой материальный достаток делает этих людей щедрыми, а не более терпимыми;

- люди в данном возрасте в принципе более терпимы, чем пожилые люди.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания 26–31

Социальная структура

Социальная структура — это «организация связей», «упорядоченное устройство частей», «последовательные, устойчивые регулярности», «образец, т.е. наблюдаемая закономерность действия или деятельности», «связи между группами и индивидами, которые находят свое отражение в их поведении» и т.д. Из всех этих определений можно извлечь главное: социальная структура не представляет собой нечто конкретное, «зримое»... Но она присутствует во всем том, что имеет место в обществе, во всех формах социального поведения... группах, движениях...

Социальная структура обладает двойственным характером, если рассматривать ее с точки зрения человека. С одной стороны, она поддерживает рациональную, разумную деятельность, внушает уверенность в прочности устоев жизни и общества в целом. В этом смысле социальная структура обладает как бы терапевтическими свойствами, т.е. указывает нам на присутствие своего рода норм и идеалов, она «врачует» униженных и оскорбленных и стимулирует «сильных» на дальнейший рост. С другой стороны, социальная структура выступает в качестве жесткого ограничения возможного в обществе, она требует, «давит», наказывает и даже уничтожает (как в социальном, так и в физическом отношении) тех, кто ей сопротивляется.

Этот двойственный характер социальной структуры находит свое отражение и в нашей неоднозначной трактовке ее влияния на отдельную личность. Мы ищем и желаем ее поддержки, но мы всеми возможными способами сопротивляемся ее нормативным предписаниям, постоянно внушая себе и другим, что наш личный опыт полностью отличен от опыта

других людей, что мы абсолютно уникальны и что все требования структуры касаются других, но не нас лично.

Скажем, мы не чужды таким понятиям, как «сделать карьеру», «добиться успеха» и т.д. Всего этого можно достичь, если научиться «вписываться» в существующие структуры либо решительно и энергично преобразовывать их таким образом, чтобы они максимально поддерживали вас в вашей деятельности.

*По кн.: Социология: парадигмы и темы / Кравченко С.А., Мнацкян М.О.,
Покровский Н.Е. М., 1997. С. 186, 208—209*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие «социальная структура»;
- 2) двойственный характер социальной структуры;
- 3) влияние социальной структуры на личность.

27. Приведите два из сформулированных автором определений социальной структуры.

В правильном ответе должны быть названы следующие определения: социальная структура — это

- 1) связи между группами и индивидами, которые находят свое отражение в их поведении;
- 2) образец, то есть наблюдаемая закономерность действия или деятельности.

28. Какие два аргумента автор приводит в подтверждение идеи о двойственном характере социальной структуры?

В правильном ответе должно быть отмечено, что социальная структура

- 1) поддерживает рациональную, разумную деятельность;
- 2) выступает в качестве жесткого ограничения возможного поведения в обществе.

29. Каким образом социальная структура общества может способствовать реализации личности человека? Приведите пример, иллюстрирующий ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что социальная структура диктует человеку определенные правила поведения. Следуя этим нормам и правилам, человек может более свободно вписаться в существующие социальные структуры и благодаря этому быстрее продвигаться по службе.

Приведен пример: человек, придя в новый трудовой коллектив, быстрее наладит контакты с сослуживцами, если будет соблюдать существующие в нем правила субординации и станет членом одной из многочисленных малых групп данного коллектива, чем если бы он вводил свои правила поведения и противопоставлял себя коллективу.

30. Михаил Б. — выпускник Института туризма. Еще с первого курса он стремился работать в туристическом агентстве, чтобы лучше познакомиться с будущей специальностью. Но ему доверяли только работу курьера, объясняя это тем, что он студент, а не специалист. Как в данной ситуации отразилось влияние социальной структуры на личность? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что данная ситуация отражает необходимость следовать правилам, диктуемым в связи с принадлежностью к определенной социальной группе — студентов или специалистов с высшим образованием. Социальная структура выступает здесь как ограничитель возможностей человека, она предписывает жесткие рамки поведения.

Приведено положение текста: «...социальная структура выступает в качестве жесткого ограничения возможного в обществе, она требует, «давит», наказывает тех, кто ей сопротивляется... Двойственный характер социальной структуры находит свое отражение в неоднозначной трактовке ее влияния на отдельную личность. Мы ищем и желаем ее поддержки, но мы всеми возможными способами сопротивляемся ее нормативным предписаниям».

31. Существует точка зрения, в соответствии с которой для благополучия общества было бы лучше, если бы социальная структура была более гибкой. Согласны ли вы с этим мнением? Используя знания обществоведческого курса, приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося;

2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с приведенным мнением может быть указано, что

- жесткая социальная структура сдерживает развитие общества, так как человек постоянно развивается, у него появляются новые формы контактов, которым становится тесно в рамках устаревшей социальной структуры;
- человек вынужден вписывать свое поведение в рамки дозволенного для его социальной группы поведения, что ограничивает его свободу;

в случае несогласия может быть указано, что

- социальная структура является опорой общества, придает ему четкость и устойчивость;
- если бы социальную структуру можно было часто и просто менять, то не было бы ясности во взаимоотношении разных категорий населения и наступил бы всеобщий хаос.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания 26–31

Конкуренция и монополия

Конкуренция — это экономическое соревнование на рынке. Различают совершенную и несовершенную конкуренцию. Совершенная конкуренция характеризуется множеством производителей, которые изготавливают одну и ту же продукцию одинакового качества. Один производитель не может влиять на цены и спрос. Рынок совершенной конкуренции является редким исключением (рынок сельскохозяйственной продукции и ценных бумаг). Он подвержен колебаниям в результате изменения конъюнктуры, то есть спроса, предложения и так далее.

Несовершенная конкуренция имеет несколько видов. Олигополия подразумевает наличие нескольких крупных фирм, каждая из которых имеет определенную власть над предложением товаров и ценой. Олигополия может быть двух видов: чистая, когда все фирмы выпускают одну продукцию, и дифференцированная, когда продукция одного функционального назначения (сталелитейная, автомобильная и другие промышленности). Все фирмы в олигополии зависят друг от друга. Их поведение на рынке всегда взвешено и учитывает поведение конкурентов.

Монополия — это форма конкуренции, когда на рынке действует только одна фирма, продукция которой является уникальной. Власть над ценой абсолютная. Вход на рынок невозможен. Недостатком монополии является отсутствие конкурентной борьбы, которая стимулирует научно-технический прогресс.

Методы государственного регулирования монополий: административный контроль в виде финансовых санкций, применяемых в случае нару-

шения антимонопольного законодательства; организационный механизм (снижение таможенных пошлин, поддержка малого бизнеса, упрощение процедуры лицензирования); антимонопольное законодательство, которое запрещает слияние крупных фирм. Особую роль выполняет государственный комитет по антимонопольной политике, который ведет реестр компаний, объем производства которых составляет 35% и более продукции данного вида. Антимонопольное регулирование применяется с целью уменьшения потерь общества от монополизации рынка.

По материалам сайта: http://www.sfugntu.ru/Lect/Econ/6/econ_6.htm

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие конкуренции;
- 2) виды конкуренции;
- 3) антимонопольная политика.

27. Какие два вида конкуренции выделяет автор?

В правильном ответе должны быть названы следующие виды:

- 1) совершенная конкуренция;
- 2) несовершенная конкуренция.

28. Какие два вида несовершенной конкуренции названы в тексте?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие виды:

- 1) олигополия;
- 2) монополия.

29. Автор называет три недостатка монополий. Назовите их и приведите примеры, иллюстрирующие эти недостатки.

В ответе должны быть названы следующие недостатки:

- 1) власть над ценами;
- 2) невозможен вход на рынок другим производителям;
- 3) отсутствие конкурентной борьбы, которая стимулирует научно-технический прогресс.

Приведены следующие примеры:

- 1) цены на минеральную воду в единственном буфете театра всегда выше, чем на такую же минеральную воду в супермаркете;

- 2) компания по продаже мороженого договаривается с охраной пляжа, что на его территории торговать мороженым будут только ее продавцы, а всех прочих охранники не пустят на территорию пляжа;
- 3) при отсутствии конкуренции продавец воздушных шаров может не беспокоиться об увеличении скорости надувания шаров — покупатели в любом случае подождут.

30. На рынке государства Г. представлена только одна фирма, которая владеет технологией увеличения прочности металлических изделий. Эта фирма самостоятельно назначает цены на свою продукцию. Какой вид несовершенной конкуренции иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что этот пример иллюстрирует монополию.

Приведено положение текста: «Монополия — это форма конкуренции, когда на рынке действует только одна фирма, продукция которой является уникальной».

31. Существует мнение, что конкуренция способствует эффективному развитию экономики. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося;

2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что

— при наличии конкурентов производители товаров и услуг будут стремиться максимально выгодно использовать имеющиеся у них ресурсы;

— конкуренция заставляет повышать качество товаров и расширять их ассортимент, внедрять достижения научно-технического прогресса;

в случае несогласия с этой точкой зрения может быть указано, что

— в борьбе между конкурентами не всегда соблюдаются честные правила. Часто используются запрещенные методы: промышленный шпионаж, дезинформация, сговор против конкурентов. Эти методы не способствуют развитию стабильной экономики;

— в ходе конкурентной борьбы часто происходит разорение мелких компаний, которые могли бы приносить пользу и доход обществу.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания 26–31

Рабочая сила

Носителем трудовых отношений в обществе является работающая часть населения. Эти люди, а также те, кто хотел бы работать, но не работает по различным обстоятельствам, представляют собой трудовые ресурсы. Под трудовыми ресурсами понимают часть населения, обладающую физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для осуществления полезной деятельности. Возрастные границы и социально-демографический состав трудовых ресурсов определяются системой законодательных актов. Сейчас граница трудоспособного возраста — 16 лет.

В зависимости от способности к труду различают трудоспособных и нетрудоспособных людей. Иначе говоря, люди могут быть нетрудоспособны в трудоспособном возрасте и трудоспособны в нетрудоспособном возрасте. К трудовым ресурсам относятся: население в трудоспособном возрасте (исключая инвалидов войны и труда I и II групп и неработающих лиц, получающих пенсии на льготных условиях), работающие лица пенсионного возраста, работающие подростки в возрасте до 16 лет.

В современном мире существуют тенденции к сокращению доли населения моложе трудоспособного и трудоспособного возрастов и увеличению доли населения старше трудоспособного возраста. Прогнозируется сокращение общей численности населения и доли населения в дорабочем возрасте и старение населения. Это может привести в будущем к сокращению численности населения в трудоспособном возрасте.

Различают экономически активное и экономически неактивное население. Экономически активное население (рабочая сила) — это часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг. Численность этой группы населения включает занятых и безработных. Экономически неактивное население — это та часть населения, которая не входит в состав рабочей силы. К ней относятся: учащиеся, студенты дневных учебных заведений; лица, получающие пенсии по старости и на льготных условиях и по инвалидности; лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми, больными родственниками. В условиях рыночных отношений реальное значение

для экономики имеет численность экономически активного населения — рабочей силы как фактора, образующего рынок труда.

По материалам сайта <http://esocio.narod.ru/lesson06.htm>

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) трудовые ресурсы;
- 2) тенденции развития трудовых ресурсов;
- 3) роль экономически активного населения.

27. Какие две категории населения автор выделяет в связи с их экономической активностью?

В правильном ответе должны быть названы следующие категории населения:

- 1) экономически активное;
- 2) экономически неактивное.

28. Какие три тенденции изменения в составе населения выделяет автор?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие тенденции:

- 1) к сокращению доли населения моложе трудоспособного и трудоспособного возрастов и увеличению доли населения старше трудоспособного возраста;
- 2) сокращение общей численности населения и доли населения в дорабочем возрасте и старение населения;
- 3) сокращение численности населения в трудоспособном возрасте.

29. Автор выделяет две категории людей в зависимости от способности к труду. Назовите их и приведите примеры, иллюстрирующие данные категории.

В ответе должны быть названы следующие две категории:

- 1) трудоспособное население;
- 2) нетрудоспособное население.

Приведены следующие примеры:

- 1) работающие люди от 16 лет;
- 2) инвалид II группы.

30. 13-летний В. после учебы в школе подрабатывает на мойке автомашин. Можно ли сказать, что В. относится к трудоспособным людям? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что этот подросток относится к трудоспособным людям.

Приведено положение текста: «...люди могут быть <...> трудоспособны в нетрудоспособном возрасте. К трудовым ресурсам относятся: ...работающие подростки в возрасте до 16 лет».

31. Ученые с тревогой отмечают, что в современном мире происходит сокращение доли экономически активного населения и рост экономически неактивного населения. Эту тенденцию оценивают как нежелательную для общества. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося;
- 2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что

- нарушение соотношения между количеством работающего и неработающего населения влечет за собой рост нагрузки на работающее население, которое должно создавать материальные и духовные блага не только для себя, но и для нетрудоспособных людей;
- рост экономически неактивного населения может привести к росту иждивенческих настроений в обществе;

в случае несогласия с этой точкой зрения может быть указано, что

- это нормальная ситуация; при условии совершенствования техники и появления новых технологий она не отразится на трудоспособном работающем населении, поскольку современная техника позволяет затрачивать меньшее количество трудовых ресурсов;
- экономически неактивным населением являются не только старики, но и дети. А они вырастают и становятся экономически активным населением. Следовательно, эта тенденция через некоторое время должна видоизмениться.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания 26–31

Парламентские демократии

Парламентская демократия имеет характерные недостатки и слабости по сравнению с президентской. Но при этом парламентские системы имеют и преимущества: меньшую стоимость принятия решений и более высокую эффективность их выполнения. Кроме того, есть больше возможностей для обзора положения дел в стране и адекватного реагирования на них.

Недостаток парламентаризма состоит в том, что избиратели могут потребовать информацию о поведении своего депутата. Поэтому парламентская демократия склонна к тому, чтобы становиться менее прозрачной. Президентские системы, в свою очередь, имеют свои преимущества: благодаря сдерживанию и конкуренции они более защищены от моральной ответственности.

Которая из систем лучше? Общего ответа не существует. Однако существуют две главные проблемы, с которыми сталкивается парламентская демократия в современном мире. Первая касается делегирования, вторая — ответственности. Обе проблемы вызваны масштабными изменениями настроений населения демократических стран и обе исключительно остры в парламентских демократиях.

Парламентская демократия зависит от контроля над работой институтов власти. Для избирателей это может проявляться в тщательном изучении кандидатов и большем внимании к их социальному происхождению. На парламентской арене это означает, что лидеров выбирают на основе их опыта, энергии, старшинства. Парламентаризм наиболее удобен в небольших, однородных и стабильных обществах, в которых избиратели уверены в полноте своего знания об избираемых депутатах и прозрачности их работы.

В современных демократиях выбор кандидата по признаку национальности, вероисповедания, языка или расы делается все реже. Описательные характеристики кандидатов дают избирателям все меньше информации, на основании которой принимается решение, голосовать за него или нет. Избиратели чаще склонны поддерживать кандидатов, которые не имеют традиционного опыта политической карьеры. Они склонны выбирать таких людей, как Сильвио Берлускони в Италии или британский

премьер-министр Тони Блэр, который не имел опыта работы в правительстве, пока не стал премьером.

Каре Стром. «Европейский журнал политических исследований». № 37. 2000.

<http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=438078>

- 26.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) преимущества и недостатки парламентских демократий;
- 2) особенности выбора депутатов в современных демократиях.

- 27.** Какие три преимущества парламентской демократии выделены в тексте?

В правильном ответе должны быть названы следующие преимущества:

- 1) меньшая стоимость принятия решений;
- 2) более высокая эффективность выполнения решений;
- 3) больше возможностей для обзора ситуации в стране.

- 28.** Какие три преимущества президентской демократии выделены в тексте?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие достоинства:

- 1) сдерживание;
- 2) конкуренция;
- 3) защита от моральной ответственности.

- 29.** В парламентской демократии правительство формируется на парламентской основе, то есть из числа сторонников партий, которые представляют в парламенте большинство депутатов. Кроме того, правительство ответственно перед парламентом. Может ли парламент выразить вотум недоверия правительству и потребовать его отставки? Приведите пример современного парламентского государства.

В ответе должно быть указано, что парламент может выразить правительству вотум недоверия, что повлечет за собой или отставку правительства, или роспуск парламента и досрочные парламентские выборы. Приведен пример: Италия.

30. Государство Т. — парламентская демократия, а государство П. — президентская. В каком государстве избиратели могут потребовать информацию о поведении своего депутата? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что избиратели могут требовать отчета о поведении выбранного ими депутата в парламентской демократии, то есть в государстве Т.

Приведено положение текста: «Недостаток парламентаризма состоит в том, что избиратели могут потребовать информацию о поведении своего депутата. Поэтому парламентская демократия склонна к тому, чтобы становиться менее прозрачной».

31. Автор текста высказывает мнение о том, что парламентаризм наиболее удобен в небольших, однородных и стабильных обществах. Согласны ли вы с точкой зрения автора? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;

2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с авторской позицией может быть указано, что

— в небольших государствах избиратели могут быть более уверены в том, что знают своего кандидата;

— в стабильном обществе происходит меньше социальных кризисов и нет необходимости сосредоточивать всю полноту власти в одних руках для мобильного решения проблем.

Парламентаризм наиболее удобен в небольших, однородных и стабильных обществах, в которых избиратели уверены в полноте своего знания об избираемых депутатах и прозрачности их работы;

в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что

— полнота знаний о качествах депутатов не связана с размерами государства, а зависит от грамотной подачи информации в предвыборный период;

— прозрачность работы депутата должна быть в равной степени обеспечена и в крупных и в малых государствах.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания 26–31

Понятие власти

Власть — это способность и возможность субъекта (личности, партии, класса, государства и т.д.) осуществлять свою волю, оказывать определенное воздействие на деятельность людей с помощью авторитета, права, насилия и других средств.

Власть — это категория общественная, это волевое отношение между людьми. Истоки власти лежат в условиях материальной жизни общества, в системе его экономических отношений. Политическая власть является особой разновидностью власти, одним из ее наиболее важных элементов. Сущность политической власти образует господствующая воля того или иного класса или социальной группы. Ядром политической власти служит власть государственная, определенным образом организованная и закреплённая в правовых и иных социальных нормах.

Цель власти состоит в том, чтобы через прямое или косвенное воздействие, объединение или разъединение людей противодействовать кризису, нейтрализовать напряжение, конфликты; стремиться к максимуму стабильности общества, его совершенствованию и прогрессу.

Средством власти выступает весь арсенал тактики: от администрирования, устрашения до применения силы для подавления возможного противостояния субъекта власти и его объекта — народа.

Субъект власти заинтересован в наращивании и продлении господства, в то время как объект власти жаждет увеличения свободы, стремится к независимости, достоинству и достатку. В истории любого государства настает момент, когда население перестает санкционировать власть, в результате чего она утрачивает почву для своего существования. Понимание зависимости субъекта власти от поддержки народа определяет необходимость балансировки в условиях оппозиции субъекта и объекта власти: искусство власти — в умении быстро и гибко реагировать на запросы масс. Данное положение является определяющим, например, при проведении избирательной кампании. Только тот политик может рассчитывать на победу, кто первым поймет запросы людей, их потребности и ожидания, сумеет показать и доказать то, что он и только он сможет их удовлетворить.

Конфисахор А.Г. Психология власти. <http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=404947>

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) сущность власти;
- 2) средства власти;
- 3) взаимосвязь субъекта власти и народа.

27. Какие два определения понятия «власть» приводит автор?

В правильном ответе должны быть названы следующие определения:

- 1) это способность и возможность субъекта осуществлять свою волю, оказывать определенное воздействие на деятельность людей с помощью авторитета, права, насилия и других средств;
- 2) это волевое отношение между людьми.

28. Какие две цели власти формулирует автор?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие цели:

- 1) противодействие кризису;
- 2) обеспечение стабильности и совершенствования общества.

29. Власть может быть основана на силе, а может — на авторитете. В каком случае власть будет более прочной? Приведите пример, подтверждающий ваш ответ.

В правильном ответе должно быть отмечено, что власть, основанная только на силе, является принудительной. И она неизбежно вызовет стремление освободиться от нее. Такая власть является менее прочной по сравнению с властью, основанной на авторитете.

В ответе приведены примеры:

- 1) власть тирана над народом;
- 2) власть всенародно избранного президента республики.

30. Основная цель власти — способность осуществить свою волю. Многие политологи считают власть средством разрешения экономических, социальных и политических проблем. Могут ли эти цели мирно сосуществовать? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что противоречия тут нет. Любой субъект власти заинтересован в том, чтобы править как можно дольше. А для этого ему необходимо обеспечивать решение насущных проблем общества, не допускать кризисов.

Приведено положение текста: «Цель власти состоит в том, чтобы через прямое или косвенное воздействие, объединение или разъединение людей противодействовать кризису, нейтрализовывать напряжение, конфликты; стремиться к максимуму стабильности общества, его совершенствованию и прогрессу... Субъект власти заинтересован в наращивании и продлении господства... Понимание зависимости субъекта власти от поддержки народа определяет необходимость балансировки в условиях оппозиции субъекта и объекта власти: искусство власти — в умении быстро и гибко реагировать на запросы масс».

31. Автор текста считает, что власть — это общественная категория, это волевое отношение между людьми. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося;

2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что

— власть в любом случае демонстрирует превосходство одного субъекта над другим, то есть эта категория не может проявляться там, где нет некоторого количества людей, нет общества;

— во власти проявляется превосходство одного над другим, влияние более сильного на более слабого, воля более сильного субъекта;

в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что

— власть может не являться общественным явлением, если она проявляется в личных взаимоотношениях людей;

— власть может быть основана не на принуждении и силе, то есть на воле, но и на добровольном признании авторитета более сильного субъекта, уважении к нему.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания 26–31

Частное и публичное право

Публичное право («публичное» — в специальном юридическом значении) — это такая правовая сфера, в основе которой — государственные интересы, «государственные дела», т.е. само устройство и деятельность государства как публичной власти, регламентация деятельности государственного аппарата, должностных лиц, государственной службы, уголовное преследование правонарушителей, уголовная и административная ответственность и т.д. — словом, институты, построенные в «вертикальной» плоскости, на началах власти и подчинения, на принципах соподчиненности, субординации.

Сообразно этому для публичного права присущ только один общегосударственный юридический «центр», характерны императивные предписания и запреты, обращенные к подчиненным, подвластным лицам; дозволения же, имеющие императивный характер, — прерогатива властвующих субъектов...

Частное право (в том смысле, в котором это принято считать в юридической науке и практике) выражает начала децентрализации, свободы отдельных субъектов. Здесь возможность решения той или иной жизненной ситуации не только в какой-то мере заранее запрограммирована в юридических нормах, но и предоставлена самим участникам отношений, которые определяют решение ситуации сами, автономно, своей волей и в своих интересах (преимущественно путем договоров).

Алексеев С.С. Частное право: Научно-публицистический очерк. М., 1999. С. 29–30

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) публичное право и его особенности;
- 2) частное право и его особенности.

27. Какие особенности публичного права выделены в тексте? Назовите не менее двух.

В правильном ответе должны быть названы следующие особенности:

- 1) публичное право касается государственных интересов;
- 2) для него характерно наличие только одного общегосударственного юридического «центра».

28. Какие две особенности частного права можно выделить в тексте?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие особенности:

- 1) частное право регулирует отношения между отдельными субъектами;
- 2) есть возможность решения юридической ситуации самими участниками отношений.

29. Приведите по одному примеру правовых ситуаций, которые регулировались бы нормами публичного и частного права.

В ответе приведены примеры:

- 1) нормами публичного права будет регламентироваться порядок деятельности депутатов городской думы;
- 2) нормами частного права будет решаться спор о нарушении договора между двумя предпринимателями о сроках поставок продукции.

30. Владелец охранного агентства Николай Б. заключил договор об охране его агентством здания муниципального собрания. Договор был расторгнут по инициативе муниципального собрания раньше срока. Николай Б. потребовал уплатить компенсацию за досрочное расторжение договора. Нормами какого права — частного или публичного — будет регулироваться данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что данная ситуация будет регулироваться нормами публичного права, так как одним из участников конфликта является орган государственной власти.

Приведено положение текста: «Публичное право — это такая правовая сфера, в основе которой — государственные интересы, «государственные дела», то есть само устройство и деятельность государства как публичной власти, регламентация деятельности государственного аппарата, должностных лиц, государственной службы, уголовное преследование правонарушителей, уголовная и административная ответственность и т.д.».

31. Автор текста считает, что в частном праве «возможность решения той или иной жизненной ситуации заранее запрограммирована и предоставлена самим участникам отношений». Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося;

2) приведены два аргумента (объяснения), например:

- в случае согласия* с авторской точкой зрения может быть указано, что
- субъектами частного права являются люди, то есть оно выражает их частную инициативу и добрую волю;
 - частное право не нацелено на защиту основополагающих государственных устоев общества, поэтому решение той или иной ситуации в нем может не быть столь же жестко запрограммировано, как в публичном праве;

в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что

- нормы права в любом случае должны жестко соблюдаться независимо от того, какую сферу отношений они регламентируют;
- участники правовых отношений не могут самостоятельно разрешать возникающие спорные вопросы, так как они являются заинтересованными сторонами спора.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания 26–31

Конституция в системе законодательных актов

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер... Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает ее положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция — это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет ох-

раняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие правовые основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С. 63–65

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) основополагающий характер Конституции;
- 2) Конституция как ядро правовой системы;
- 3) высшая юридическая сила Конституции.

27. Какие четыре свойства Конституции названы в тексте?

В правильном ответе должны быть названы следующие свойства:

- 1) основополагающий характер;
- 2) высшая юридическая сила;
- 3) верховенство положений;
- 4) стабильность.

28. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.

В правильном ответе должно быть отмечено, что Конституция закрепляет

- 1) основы общественно-экономического строя государства;
- 2) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- 3) основы организации и системы государственной власти и управления.

29. Конституция закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Приведите пример, иллюстрирующий данное свойство Конституции.

В ответе должно быть указано, что Конституция является основой правовой системы государства, в ней определены основные правовые принципы и нормы.

Приведен пример: статья 1 Конституции РФ гласит: «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления».

30. В государстве В. существует Конституция, в которой отмечено, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории государства. Парламент государства В. рассматривает проект закона, по которому он сможет регулировать жизнь страны вне конституционных рамок. Может ли быть принят подобный проект? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что поскольку в Конституции данного государства отмечено, что она имеет высшую юридическую силу, то подобное решение не может быть принято парламентом, так как это будет нарушением конституционного права.

Приведено положение текста: «Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции».

31. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать Конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают, что пересматривать ее можно только в исключительных случаях.

С какой из данных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;
- 2) приведены два аргумента (объяснения), например:
 - в случае согласия с первой точкой зрения* может быть указано, что — ее следует периодически пересматривать в соответствии с требованиями времени, так как жизнь меняется, а Конституция устаревает; в связи с развитием общества постоянно появляются новые взаимоотношения, которые требуют их юридического закрепления;
 - необходимость пересмотра Конституции связана с существенными недостатками, с тем, что она не защищает права граждан, что ее основные положения не соблюдаются;
 - в случае согласия со второй точкой зрения* может быть указано, что — ее следует пересматривать только в исключительных случаях, поскольку в ней сформулированы основные принципы жизни общества, а принципы часто менять нельзя;
 - нельзя целиком менять Конституцию, можно лишь вносить поправки, поскольку недопустимо, чтобы политики меняли ее под себя.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Справочное издание

Калачёва Екатерина Николаевна

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР**

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 1 И 2

ООО «УЧПЕДГИЗ»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.АГ81.Н05246 от 15.06.2017 г.

109428, Россия, Москва, Рязанский проспект, д. 22, кор. 2.
E-mail: по общим вопросам: uchpedgiz@bk.ru.

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Красногорская типография». 143405, Московская область, г. Красногорск,
Коммунальный квартал, дом 2. www.ktrrint.ru